

Департамент освіти і науки Львівської облдержадміністрації
Відділ освіти Бориславської міської ради
Бориславський ЗЗСО I – III ступенів №1

Звіт
про результати дослідження якості освітнього
середовища
Бориславського закладу загальної середньої освіти
I-III ст. №1 Бориславської міської ради
Дрогобицького району Львівської області

Укладачі:

Людмила Кіндерись – заступник директора з ВР
Надія Мисько – заступник директора з НВР
Ольга Файбиш - заступник директора з НВР
Мар'яна Якубів – практичний психолог
Юлія Лесишак – соціальний педагог
Ольга Монастирська – педагог-організатор

Борислав – 2025

Зміст

1. Вступ	3
2. Розділ 1. Організація дослідження	6
Розділ 2. Аналіз результатів дослідження	15
2.1. Безпечне освітнє середовище	15
2.2. Виховний простір сповнений довіри	21
2.3. Демократичний виховний простір	30
2.4. Патріотичний виховний простір	36
2.5. Культуротворчий виховний простір	44
2.6. Відкритий виховний простір	54
3. Висновки	60
4. Рекомендації	67
5. Додатки	73

ВСТУП

Школа ХХІ століття – це відкрита освітня система, спрямована на розвиток, навчання і виховання дитини як успішного суб'єкта особистісного життя, відповідального патріота – громадянина і компетентного професіонала.

Головним завданням освітнього закладу сьогодні є створення виховного простору не тільки як середовища, а й духовного простору учня і педагога, простору культури, що впливає на розвиток особистості. У ньому має бути представлений весь спектр соціальних цінностей, цінностей культури і культурних форм життя, життєвих виборів особистості, яка самореалізується. У сучасній українській школі виховний простір - це безпечний, національно – патріотичний, демократично-організований, культуротворчий та відкритий простір .

Для діагностики стану освітнього середовища у нашому закладі 2 квітня 2025 р. було проведено моніторингове дослідження якості освітнього середовища, проведення якого передбачене наказом департаменту освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» від 07.02.2025 р. №02-01/01/42.

Дослідження проводилося в рамках заходів проєкту «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7) з метою оцінювання якості освітнього середовища ЗЗСО на придатність для виховання .

Предметом дослідження є освітній простір навчального закладу.

Завданням дослідження якості освітнього середовища було:

- оцінити освітнє середовище закладу на відповідність характеристикам, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року, а саме: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче (розвивальне, спроможне мотивувати пізнавальну діяльність), відкрите (інклюзивне);

- окреслити коло проблем закладу;
- визначити напрями співпраці закладу з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- стимулювати зростання професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- отримати об'єктивну інформацію про можливості освітнього середовища закладу забезпечити ефективне виховання учнів;
- визначити перспективні і актуальні напрями освітньої політики у сфері виховання.

Відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021 – 2027 роках») **освітнє середовище має бути:**

➤ **Безпечним:** гарантуються комфортне перебування у приміщеннях школи, психологічний комфорт, педагогічний захист і підтримка дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем.

➤ **Сповненим довіри:** панують моральні норми, статева, релігійна і соціальна, справедливість, толерантність, існує взаєморозуміння та співпраця вихованців і виховників у розв'язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем.

➤ **Демократичним:** гарантоване право участі (педагогів, учнів, батьків) в житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання; є можливості висловити власну думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя; дієво працюють органи громадського врядування, діти визнаються повноправними носіями прав і обов'язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправними учасниками освітнього процесу, педагоги рахуються з думкою учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь у педрадах, нарадах при директорі, щорічних зборах колективу школи тощо.

➤ **Патріотичним (орієнтованим на формування ідентичності політичного українця):** спілкування у закладі виключно українською мовою, поважне ставлення до державних символів України, вшанування героїв України,

рідного краю, школи, турботливе ставлення до культури і природи, знування над тваринами, забезпечуються можливості пізнати героїчні сторінки історії України, оглянути пам'ятки культури та природи, виявити повагу до Бога і до Людини, набути досвіду громадянської поведінки.

➤ **Культуротворчим (розвивальним, мотивуючим до пізнавальної діяльності):** використовуються активні та інтерактивні методи навчання; працюють бібліотека, наукові гуртки, спортивні секції, мистецькі студії; проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції тощо; забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу.

➤ **Відкритим (інклюзивним):** є умови для навчання дітей з інвалідністю, пересування шкільними приміщеннями дорослих з інвалідністю; зі школою співпрацюють сім'ї, органи влади та самоврядування, громадськість; є школи/громади – партнери.

Актуальність даного дослідження полягає в необхідності постійного моніторингу якості освітнього середовища, так як дає можливість визначити проблемні питання у виховному просторі закладу та шляхи для їх вирішення, окреслити напрямки і визначити заходи щодо планування і підвищення організації освітнього процесу, покращення якості освітнього середовища, бо результатами дослідження можуть скористатись усі учасники освітнього процесу закладу (педагоги, батьки, учні).

Подані у цьому звіті результати дослідження призначені для:

- Департаменту освіти і науки Львівської області;
- Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;
- Відділу освіти Бориславської міської ради;
- ЦПРПП Бориславської міської ради;
- Батьківської громади;
- Учнівського самоврядування;
- Педагогічного колективу.

РОЗДІЛ 1. ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

Дослідження якості освітнього середовища, як виховного простору проводилось в рамках заходів проєкту «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7) відповідно до наказу Департаменту освіти і науки ЛОДА від 07.02.2025 року №02-01/01/42 «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Бориславської МТГ», листа КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» від 26.02.2025 р. №67 «Про організацію вимірювання в е - форматі показників якості освітнього середовища та аналіз його результатів», наказу відділу освіти Бориславської міської ради від 04.03.2025 р. № 01-05/45 «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Бориславської МТГ» з метою оцінювання якості освітнього середовища закладу на придатність для виховання .

Виконавці дослідження ставили перед собою наступні ключові запитання:

1. У якій мірі освітнє середовище закладу забезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (*безпечний виховний простір*)?

2. Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (*виховний простір сповнений довіри*)?

3. Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління закладом освіти (*демократичний виховний простір*)?

4. У якій мірі учні закладу залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо (*виховний простір патріотичний та культуротворчий*)?

5. Наскільки спільноти закладу освіти готові до обслуговування учнів з особливими освітніми потребами та відкриті для партнерства (*відкритий виховний простір*)?

В ході дослідження ми користувалися критеріями оцінювання освітнього середовища визначеними Стратегією розвитку освіти Львівщині у 2021-2027 роках:

1. Відповідність організації освітнього середовища закладу вимогам безпеки (безпечний).
2. Актуальність визначених педагогами завдань освітньої програми та ефективність реалізації цих завдань (патріотичний, культуротворчий).
3. Корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів (патріотичний, культуротворчий)
4. Відповідність управління закладу та стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками демократичним принципам (сповнений довіри, демократичний).
5. Можливості участі учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів) (сповнений довіри, відкритий).

Дослідження проводилось методами:

- ✓ Анкетування учнів 4-х, 8-х, 10-го класів, батьків цих учнів та педагогічних працівників;
- ✓ Інтерв'ювання про стан освітнього середовища закладу, можливості впливу взаємовідносин між педагогами, учнями та батьками цих учнів на освітній процес й особистісний розвиток учнів;
- ✓ Аналіз документації школи, яка відображає організацію освітнього процесу і моніторингу виховання;
- ✓ Спостереження за станом шкільного середовища, за спілкуванням педагогічних працівників з учнями і поведінкою учнів на уроках і в позаурочний час.

Для забезпечення високої якості дослідження стану освітнього середовища нами використано такий інструментарій:

- електронні анкети для учнів 4-х, 8-х, 10-х класів, учителів та батьків учнів;
- питальники для індивідуальних та групових інтерв'ю;
- порадики для спостерігачів;
- рекомендацій щодо оцінювання якості шкільної документації.

Організація і проведення дослідження:

1. Для оцінки стану освітнього середовища закладу наказом «Про проведення оцінювання якості освітнього середовища закладу» від 04.03.2025 р. № 27-г була створена робоча група для проведення анкетування у складі:

- Кіндерись Л.Ч.- заступник директора з виховної роботи –керівник групи.
- Члени групи:
- Мисько Н.Г.- заступник директора з навчально-виховної роботи;
- Файбиш О.Б. - заступник директора з навчально-виховної роботи;
- Якубів М.В. - практичний психолог;
- Лесишак Ю.М. – соціальний педагог;
- Монастирська О.О. – педагог – організатор;
- Одинак М.В. - вчитель інформатики;
- Верблянська О.С. – вчитель інформатики;
- Петречко А.В. – вчитель інформатики.

2. Розроблено та затверджено графік проведення анкетування учнів 4-их, 8-их та 10-их класів, батьків цих учнів та педагогічних працівників (Додаток 1).

3. Відповідальними за проведення анкетування вчителів, учнів та їх батьків призначено вчителів інформатики – Верблянську О.С., Петречка А.В., Одинака М.В. та шкільного психолога Якубів М.В.

4. Попередньо шкільний психолог Якубів М.В. продемонструвала дітям відео, розміщені на порталі «Оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області»

(<https://osvita.loda.gov.ua/monitoring/ankety/>), та провела з ними бесіду про призначення та специфіку анкетування.

5. Щоб унеможливити або мінімізувати стрес учнів – учасників опитування шкільний психолог Якубів М.В. та класні керівники учнів 4-х (Листопадська Л.В., Іванків О.С., Даньків М.С.), 8-х (Лейбич О.Й., Монастирська О.О.) та 10-го (Яворська О.В.) класів наголосили дітям, що анкетування анонімне і обрані ними відповіді не будуть доведені до відома учителів та батьків.

6. Про проведення анкетування та його організацію класні керівники учнів 4-х, 8-х та 10-х класів повідомили батьків напередодні. Наголосили, що анкетування анонімне і обрані респондентами відповіді не будуть доведені до відома вчителів і дирекції та роз'яснили, як слід виконувати анкету. В групи батьків класними керівниками було також надіслано відповідну інструкцію.

7. Педагогічні працівники були попередньо проінформовані заступником директора з виховної роботи Кіндерись Л.Ч. на нараді при директору про дату та час проведення моніторингового дослідження – 2 квітня о 14.30 год., на призначеній педагогічній раді, його мету і завдання, а шкільний психолог Якубів М.В. наголосила, що анкетування анонімне і обрані педагогами відповіді не будуть доведені до відома дирекції та звернула увагу педагогів на те, що доступ до результатів дослідження є тільки у директора школи та керівників органів управління освітою територіальної громади і району, а результати дослідження мають бути оприлюднені у формі звіту про самооцінювання якості освітнього середовища. Інші ЗЗСО, які брали участь у цьому дослідженні, не матимуть доступу до результатів анкетування нашого закладу.

8. Видано також наказ «Проведення анкетування в е-форматі для оцінювання якості освітнього середовища закладу» від 31.03.2025 р.

№ 32 - г щодо створення робочих груп з опрацювання результатів дослідження та укладання й оприлюднення звіту.

Проведення анкетування

Анкетування в нашому закладі відбулося 2 квітня відповідно до графіка ЛОППО.02.04.2025 року о 07.01 на електронну адресу нашого закладу надійшов

лист із інструкцією для користувачів, покликанням, логіном та паролем для входу на портал <https://osvita.loda.gov.ua/monitoring/ankety/trainers.php>

Анкетування розпочалося вчасно о 9.00 год., згідно з розробленим графіком (Додаток 1). Всі респонденти були налаштовані на конструктивну співпрацю з виконавцями дослідження.

Анкетування учнів 4-х, 8-х та 10-го класів відбувалися в кабінетах інформатики під керівництвом визначених наказом директора педагогічних працівників - вчителів інформатики у передбачений розробленим графіком час, у присутності шкільного психолога Якубів М.В.. Попередньо шкільний психолог продемонструвала дітям відео, розміщені на порталі «Оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» (<https://osvita.loda.gov.ua/monitoring/ankety/>), та провела з ними бесіду про призначення та специфіку анкетування. Вчителі інформатики, які відповідно до графіку організовували анкетування, роз'яснили учням як слід виконувати анкету і ще раз наголосили, що анкетування анонімне і обрані учнями відповіді не будуть доведені до відома учителів та батьків.

Після вступного роз'яснення вчитель інформатики повідомляв учням логін і пароль, що дозволяли увійти в програму та розпочати анкетування, а також записав їх на дошці .

Діти виконували анкету впродовж 45 хв. на шкільних комп'ютерах або власних гаджетах, якщо вважали, що їм так зручніше. Насамперед вони обирали категорію учасника (4 клас /8 клас /10 клас), вводили відповідний логін і пароль, а тоді відзначали на власний розсуд відповіді на запитання. Анкета складалася з двох частин. Виконавши першу, учень/учениця натискали кнопку «відправити дані». Це дозволяло йому/їй отримати доступ до другої частини анкети та дати відповіді на поміщені запитання. Завершивши анкетування, учень/учениця натискали кнопку «завершити анкетування» і їх результати були збережені в базі даних, про що свідчив на екрані монітора/смартфона: «Дякуємо за щирі правдиві відповіді!».

Анкетування педагогічних працівників відбулося на призначеній педраді (після уроків) в кабінеті математики (№16) за участі директора школи. Учасниками опитування були дирекція, учителі початкової школи, помічники учителів, учителі-предметники, а також інші педагогічні працівники школи: вихователі групи продовженого дня, шкільний бібліотекар, керівники гуртків.

Перед початком анкетування заступник директора з виховної роботи Кіндерись Л.Ч. пояснила учителям призначення та процедуру дослідження і ще раз наголосила, що анкетування анонімне і обрані педагогами відповіді не будуть доведені до відома дирекції.

Вчитель інформатики Петречко А.В. роз'яснив педагогам як виконувати анкету і повідомив респондентам та записав на дошці логін і пароль.

Учителі впродовж 60 хв обравши категорію учасника (Педагогічні працівники), ввели відповідний логін і пароль та відзначили на власний розсуд відповіді на запитання. Анкета складалася з двох частин. Виконавши першу, педагог натискав/натискала кнопку «відправити дані». Це дозволяло йому/їй отримати доступ до другої частини анкети та дати відповіді на розміщені запитання. Завершивши анкетування, педагог натискав/натискала кнопку «завершити анкетування» щоб результати були збережені в базі даних. Підтвердженням того, що анкета прийнята, був напис на екрані монітора/смартфона: «Дякуємо за щирі правдиві відповіді!».

Анкетування батьків (опікунів) учнів 4-х, 8-х та 10-х класів відбулося у той самий день, що й анкетування учнів та педагогів – 2 квітня. Про проведення анкетування та його організацію класні керівники учнів повідомили батьків напередодні. Вранці о 9.15 год. класні керівники надіслали батькам (опікунам) покликання, логін і пароль для входу в програму і ще раз наголосили, що анкетування анонімне і обрані респондентами відповіді не будуть доведені до відома вчителів і дирекції. Батьки самі обирали час для виконання анкети, адже доступ до анкет був для них відкритий до 24 год.

Анкетування учнів, які навчаються дистанційно/на екстернат ній формі навчання проводилося за тим самим алгоритмом, що й анкетування батьків.

Класні керівники відправили їм покликання, логін і пароль для входу в програму в день проведення анкетування.

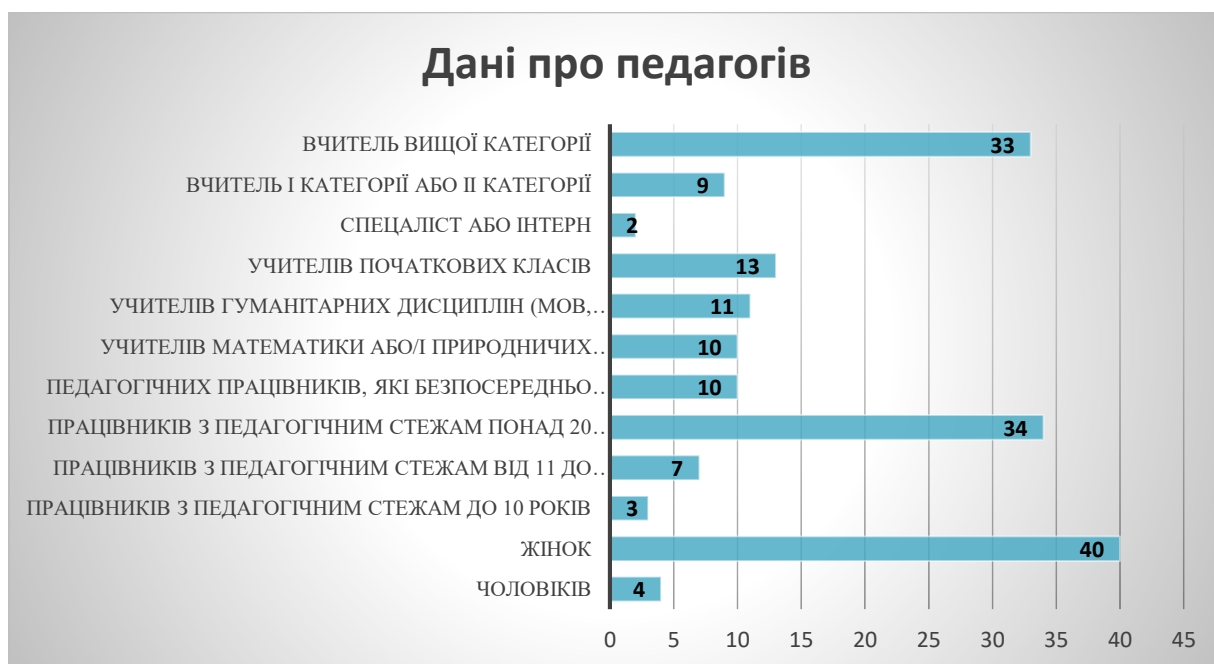
В анкетуванні взяли участь :

- 65 учнів 4 – х класів – 84,42% від загальної кількості (77) учнів 4 – х класів. Серед них 26 хлопців і 39 дівчат
- 38 учнів 8 – х класів – 90,5% від загальної кількості (42) учнів 8 – х класів. Серед них 16 хлопців і 22 дівчат. Дітей, які переїхали в 2014р.або в 2022 році серед опитаних немає
- 20 учнів 10 – го класу – 100% від загальної кількості (20) учнів 10 – го класу. Серед них 8 хлопців і 12 дівчат, з яких 1 дитина належить до ВПО з 2022р.



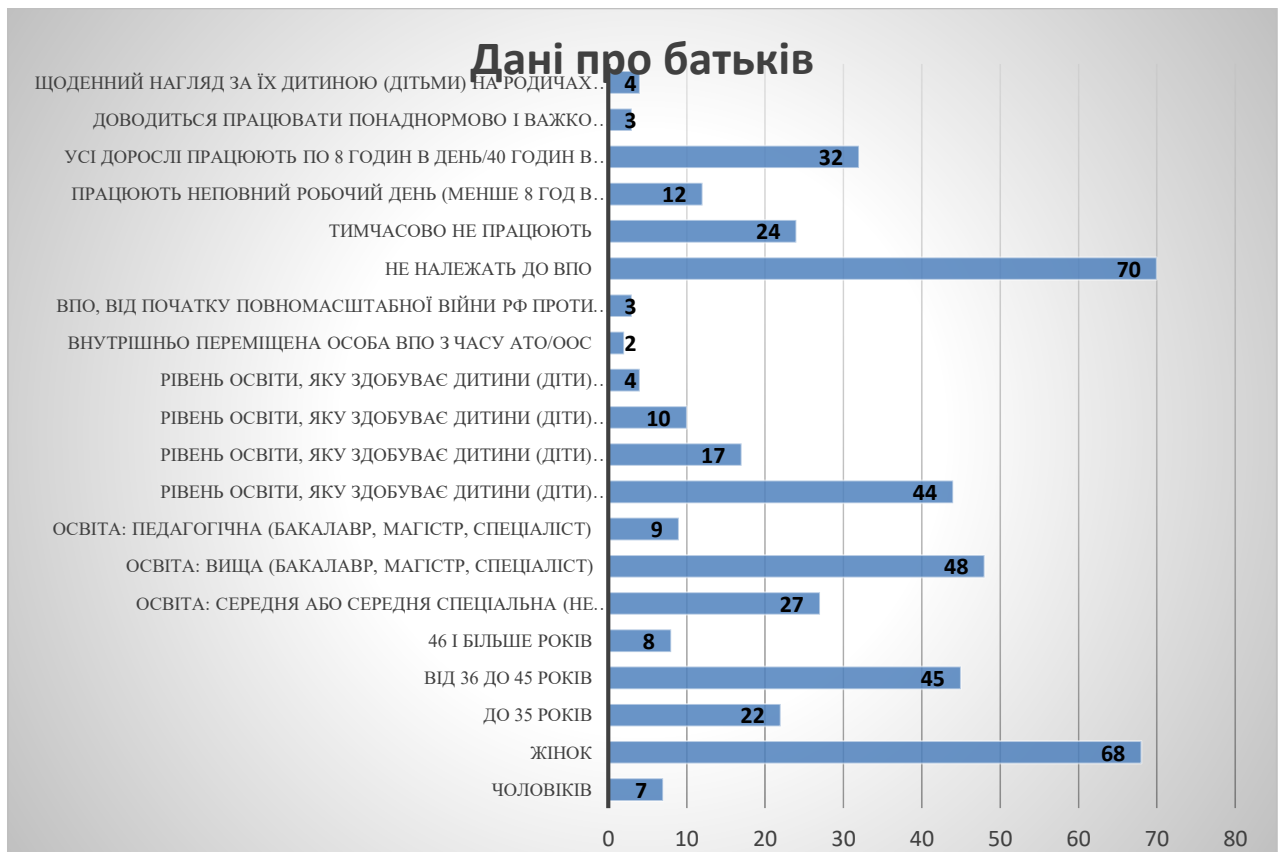
- 44 педагоги – 89,8% від загальної кількості (49) педагогів серед яких 40 жінок (90.91%) і 4 чоловіків (9.09 %). Більшість - 75 % (33) вчителів, які пройшли анкетування є спеціалістами вищої категорії, 20.45 % (9) -спеціалістів II або I категорії і 4.55 % - спеціаліст або інтерн. Також більшість вчителів - 77.27 % (34) - працівники з педагогічним стажем поза 20 років, 15.91% (7) - працівники з педагогічним стажем від 11 до 20 років і 6.82% (3) - працівники з педагогічним стажем до 10 років. Серед опитаних педагогів – 13 (29.55%) учителів початкових класів, 11 (25.00%) - учителів гуманітарних дисциплін (мов, літератури, історії, мистецтв) та фізичної культури, 10 (22.73%) - учителів математики або/і природничих дисциплін, інформатики і технологій і 10 (22.73%) - педагогічних працівників, які безпосередньо відповідають за виховання в масштабі закладу (вчитель фізичної культури, педагог-організатор, асистент учителя, шкільний

психолог, соціальний педагог, заступник директора, який/яка відповідає за організацію виховної роботи).



- 75 батьків учнів серед яких, як і серед учителів, переважають жінки – 68 (90.67 %). Чоловіків 7 (9.33 %). 45 опитаних (60.00 %) належать до вікової групи 36-45 років, 22 (29.33 %) – віком до 35 років і 8 (10.67 %) – мають 46 і більше років. 48 респондентів (64.00 %) мають вищу освіту (бакалавр, магістр, спеціаліст), 9 з них (12.00 %) – педагогічну. У 27 осіб (36.00 %) освіта: середня або середня спеціальна (не педагогічна). Більшість опитаних – 44 (58.67 %) мають дітей, які здобувають початковий та базовий адаптаційний рівень освіти (1-4 і 5-6 класи), 17 (22.67 %) - базовий предметний (7-9 класи), 10 (13.33 %) - профільний (10-12 класи) і 4 (5.33 %) - декілька рівнів (у школі навчається кілька дітей). Серед батьків учнів є 5 осіб (6,67 %), які належать до категорії ВПО - 2 (2,67 %) з часу АТО/ООС і 3 (4.00 %) - від початку повномасштабної війни рф проти України.

3 з опитаних (4.00 %) зазначили, що їм доводиться працювати понаднормово і важко проконтролювати, чим зайнята їх дитина (діти). 4 респондентів (5.33 %) вказали, що Щоденний нагляд за їх дитиною (дітьми) на родичах пенсійного віку. 32 (42.67 %) – належать до сімей в яких усі дорослі працюють по 8 годин в день/40 годин в тиждень, 12 (16.00 %) - працюють неповний робочий день (менше 8 годин в день/ 40 в тиждень), а 24 (32.00 %) - тимчасово не працюють.



Дослідженням було охоплено **242** респонденти.



Всі анкети респонденти заповнювали самостійно, без втручання сторонніх осіб, у межах визначеного графіком часу. Анкети з обраними відповідями були опрацьовані за допомогою розробленої фахівцями Львівського регіонального центру оцінювання якості освіти електронної програми. У ході проведення дослідження не виявлено порушень, тому негативних впливів на результати досліджень не було.

РОЗДІЛ 2. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ

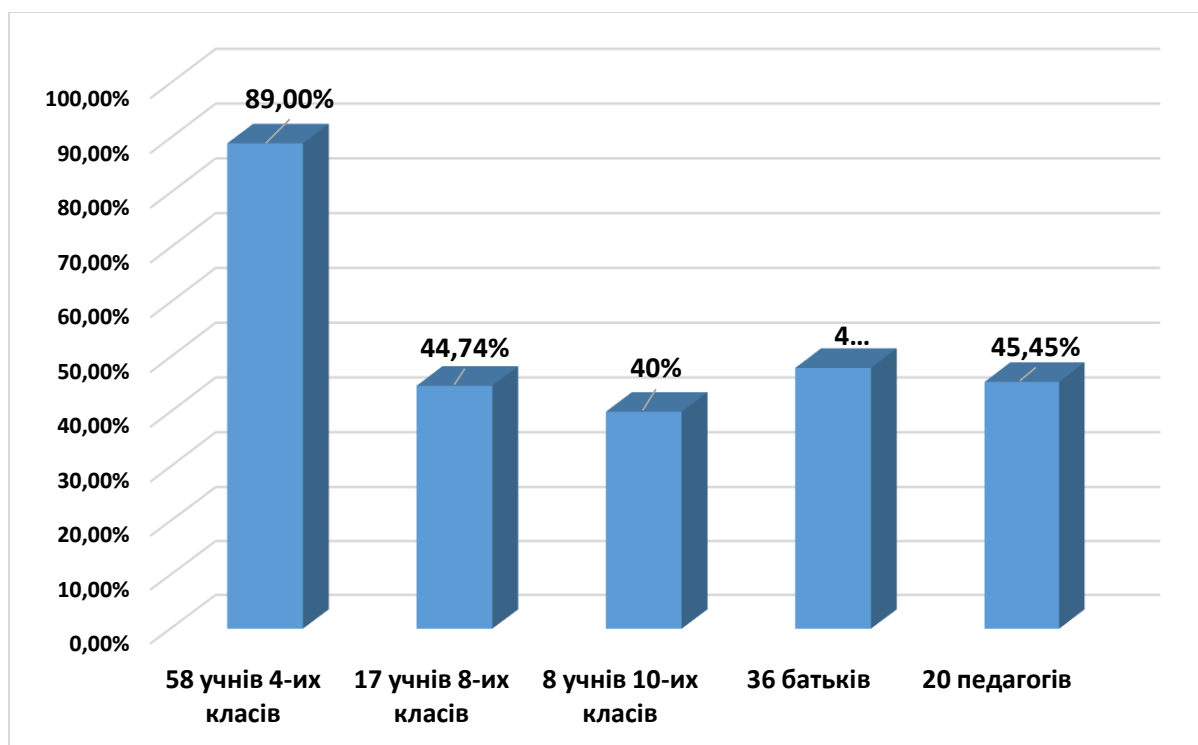
2.1. Безпечний освітній простір

Ключове запитання 1: У якій мірі освітнє середовище закладу убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (безпечний виховний простір)?

Потреба створити безпечний освітній простір у закладі освіти необхідна, щоб захистити, убезпечити, запобігти наслідкам впливу на особистість несприятливих чинників.

ТЕЗА: У нашому закладі повністю сформований безпечний освітній простір та забезпечені необхідні умови для учасників освітнього процесу. Безпечним освітнім середовищем для власного фізичного, соціального і духовного розвитку заклад визнали:

- 58 учнів 4-их класів (89 % опитаних);
- 17 учнів 8-их класів (44,74 % опитаних);
- 8 учнів 10-их класів (40 % опитаних);
- 36 батьків (48 % опитаних);
- 20 педагогів (45,45% опитаних).



Здобувачі освіти нашого освітнього закладу з радістю ідуть до школи, оскільки їм подобається вчитися (66,5 % учнів 4-их класів, 55,26 % учнів 8-их класів, 42,11 % учнів 10-их, 68% батьків), подобається бачитись у школі з друзями (98,46% учнів 4-их класів, 55,26% учнів 8-их класів, 70% учнів 10-го класу). Респонденти вважають, що у навчальному закладі створені комфортні умови для освітнього процесу, про що свідчать наступні результати:

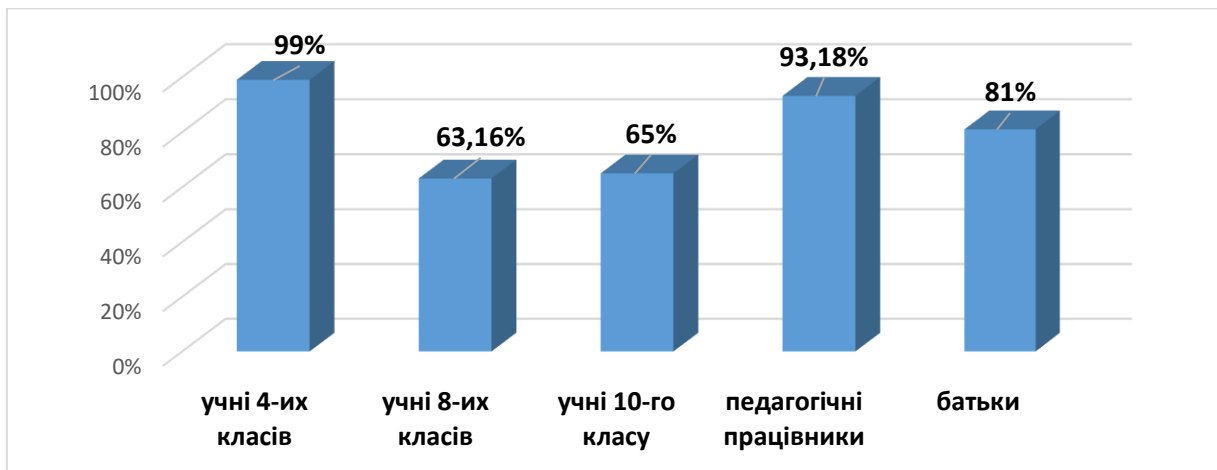
- «у школі(класі)взимку завжди тепло, ніхто не мерзне»(99% учнів 4-их класів, 74% учнів 8-их класів, 60% учнів 10-го класу);
- «клас дуже добре освітлюється»(97% учнів 4-их класів);
- «у класах та в коридорах завжди чисто, прибрано»(100% учнів 4-их класів);

Вчителі закладу зазначили, що повітряно-тепловий режим (66%), належне освітлення(86,36%), прибирання приміщень(86%), облаштування та утримання туалетів(81,82%)у закладі освіти дотримане повністю.

Позитивним є те, що заклад освіти забезпечує умови якісного освітнього простору, таку думку висловили батьки учнів нашого закладу, а саме:

- тепловий режим у закладі освіти (53,33%),
- освітлення (92%), прибирання класу (92%),
- Шкільні туалети повністю облаштовані та утримуються належним чином (78,33%)

Харчування учнів є різноманітним та ситним завдяки збалансованому сезонному меню, яке розроблене з урахуванням усіх необхідних норм харчування. Діти отримують смачні та корисні сніданки та обіди (99% учнів 4-их класів, 63,16% учнів 8-их класів, 65% учнів 10-го класу), що сприяє їхньому здоров'ю та успішності в навчанні. Їх підтримали педагогічні працівники (93,18%) та батьки (81%). Загалом опитані вважають, що їжа в шкільній їдальні повністю відповідає здоровому харчуванню.

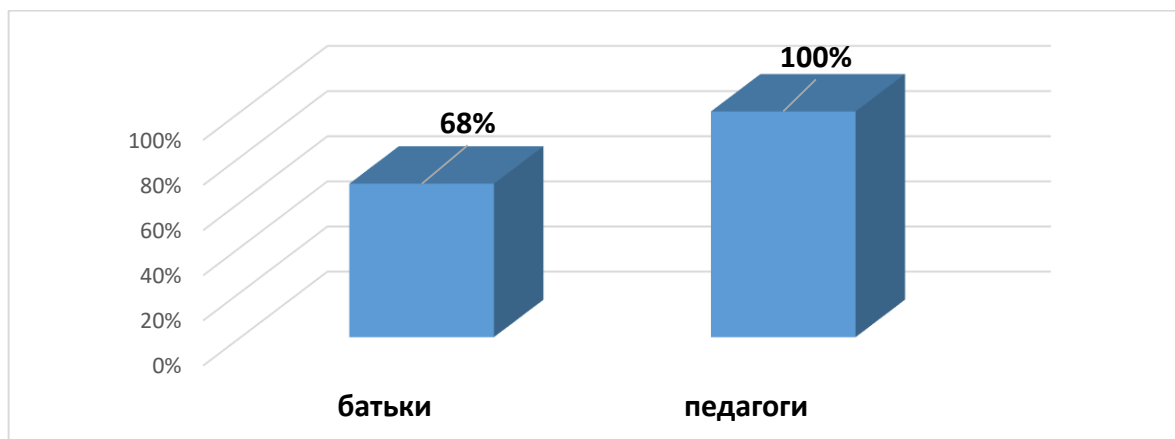


Переважає більшість педагогів стверджує, що в закладі регулярно проводяться інструктажі та навчання з безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, дотримання правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. 100% вчителів та 100% батьків вважають, що учні обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

100% педагогів стверджують, що пройшли навчання з надання першої (домедичної) допомоги.

Педагоги впевнені (100%), що всі діти знають права і обов'язки учнів.

У нашому закладі функціонують два комп'ютерні класи, є вільний доступ до мережі Інтернет. Встановлено інтерактивні дошки, панелі, проектори, які використовуються у освітньому процесі. Здобувачі освіти поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування нею, так вважають 97,37% педагогів, 98,67% батьків. А також систематично проводиться інформаційна робота з батьками учнів щодо безпечного користування мережею Інтернет (68% батьків, 100% педагогів).



Психологічною службою проводиться робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Таку думку висловили педагоги (100%) та переважна більшість опитаних батьків (80%). Батьки стверджують що, у їхніх дітей не виникало проблем з адаптацією у школі або такі проблеми були епізодичними. Практичний психолог закладу освіти здійснює:

- психологічний супровід учнів, так вважають 100% педагогів
- психодіагностику, так вважають 95,45% педагогів
- просвітницьку діяльність, так вважають 100% педагогів
- профілактику злочинності, так вважають 86,36% педагогів.

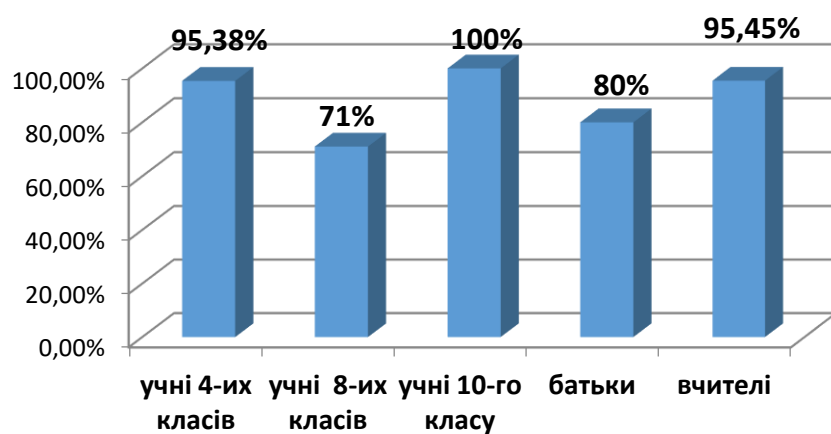
У школі ведеться активна профілактична робота серед учнів. зокрема, щодо шкідливості куріння, вживання алкоголю та наркотичних речовин.

Відповіді більшості респондентів вказують на те, що їм ніколи не траплялося бачити випадки паління учнями цигарок (98,46% учнів 4-их класів, 90% учнів 8-их класів, 80% учнів 10-го класу, 79% батьків, 93,18% педагогів), вживання горілки та інших міцних напоїв (100% учнів 4-их класів, 97,37% 8-их класів, 100% 10-го класу, 100% педагогів, 97,33% батьків), вживання наркотиків (100% учнів 4-их класів, 97% учнів 8-их класів, 100% 10-го класу, 99% батьків, 100% педагогів).

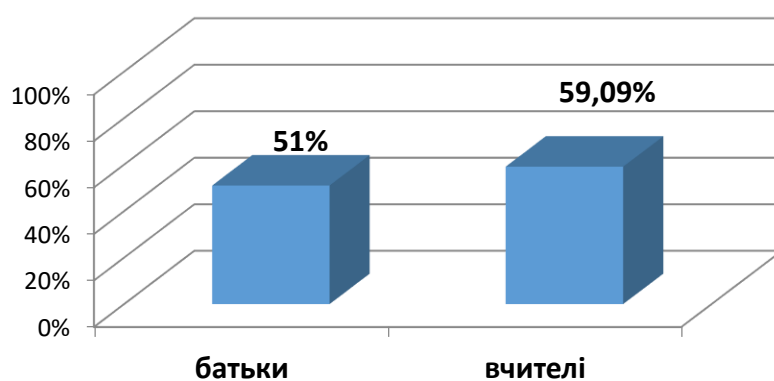
Наш заклад регулярно проводить моніторинг ситуацій у класах, тижні протидії булінгу та анкетування на виявлення булінгу, виховні бесіди класними керівниками, заняття з елементами тренінгу із психологом та соціальним педагогом. В нашому навчальному закладі створені безпечні та комфортні умови для учасників освітнього процесу. Про це свідчить відсутність проявів:

- булінгу (розбірки, цькування) 95,38% учнів 4-их класів, 71% учнів 8-их класів, 100% учнів 10-го класу, 80% батьків, 95,45% вчителів
- лихослів'я серед учнів - 51% батьків, 59,09 педагогів
- зриви уроків, так вважають 77,33% батьків, 95,45% педагогів
- крадіжки, так вважають 94 % учнів 4-их класів, 95% батьків, 97% педагогів.

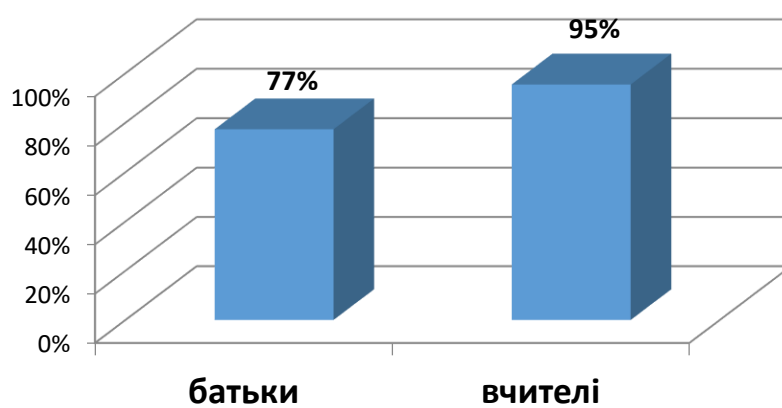
Відсутність проявів булінгу

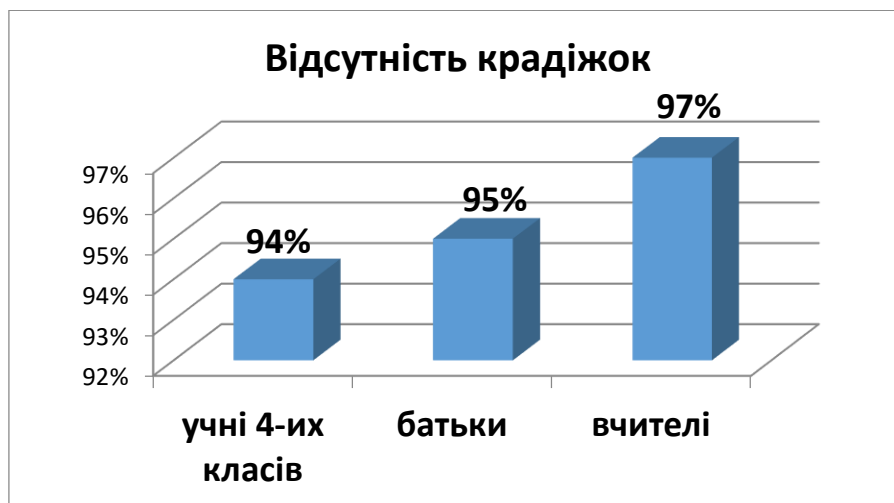


Відсутність лихослів'я



Відсутність зриву уроків





Педагоги закладу(100%) не відчують психологічного тиску, мобінгу, булінгу, наклепів з боку учасників освітнього процесу, оскільки, у навчальному закладі дотримуються правил та поважають права батьків (75%) як учасників освітнього процесу. Адміністрація закладу допомагає вирішувати поодинокі випадки непорозумінь, суперечок, так вважають 90% педагогів.

Освітній простір нашого закладу вільний від проявів:

- психологічного тиску педагогів на батьків, так вважають 99% батьків
- цькування батьками педагогів, так вважають 97,3% педагогів
- наклепів, що ганьблять педагога, дитину чи її рідню, так вважають 95% батьків

Знання отримані в школі, мають велике значення для учнів, оскільки формують основу для адаптації до нових ситуацій, допомагають у вирішенні життєвих проблем, так вважають 50% учнів 10-го класу.

Про фізичний стан учасників освітнього процесу дбає медичний працівник. Медичне обслуговування учнів та педагогів у закладі відповідає вимогам: педагоги (93,18%) вважають, що медичний працівник завжди присутній, регулярно проводить медичні огляди та надає необхідну допомогу.

У нашому освітньому закладі педагогічні працівники дотримуються норм навчального навантаження, таку думку висловили 70,26% батьків, 93,18% педагогів.

Показник безпечності дещо нижчий від очікуваного, про що свідчать такі результати:

- шкільні туалети повністю облаштовані, але утримуються не завжди належним чином, так вважають 21,33% батьків, 18,18% вчителів
- не завжди в усіх кабінетах достатньо тепло в зимовий період (38.67% батьків, 31,82 % вчителів, 35% учнів 10-го класу)
- низький відсоток учнів школи можуть попросити поради або звернутися за підтримкою:
 - до адміністрації, так вважають учні 4-их класів -12,31%, 8-их класів – 26,32%, учні 10-го класу- 20%,
 - до вчителів, які навчають, так вважають учні 4-их класів – 25%,
 - до класного керівника, так вважають учнів 10-го класу -15%
- трапляються поодинокі випадки непорозумінь та лихослів'я серед учнів
- 16% батьків зазначили, що їх дитина не їсть у шкільній їдальні. 21% учнів 8-их класів і 20% учнів 10-го класу теж стверджують. Що не харчуються у шкільній їдальні з незалежних від школи причин.
- 32% батьків стверджують, що їх не ознайомлювали з правилами безпечного користування мережею інтернет , з них 17,33% батьки учнів 4 – х класів, 7% батьків учнів 8 – х класів і 4% батьків учнів 10 – го класу

Педагогічний колектив, учні та більшість батьків вважають, що освітнє середовище нашого закладу гарантує комфортне перебування у шкільних приміщеннях, психологічний комфорт та сприятливу атмосферу. Достатньою мірою забезпечується педагогічний захист і підтримка дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем. Отже, освітній простір у закладі освіти є достатньо безпечним для учасників навчального процесу.

2.2. Простір сповнений довіри

Ключове запитання 2: Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (виховний простір сповнений довіри)?

Від взаємин між учасниками освітнього процесу залежать багато: бажання навчатися, бажання відвідувати школу та уроки, бажання спілкуватися на

перервах з однокласниками, відвідувати гуртки чи просто підійти і попросити про допомогу в педагога, адміністратора тощо.

ТЕЗА: Виховний простір сповнений довіри нашого освітнього закладу можна визнати в загальному сформованим, оскільки учасники освітнього процесу достатньо довіряють одне одному та співпрацюють у розв'язанні суспільно значущих і особистих проблем, про це свідчать наступні відповіді респондентів:

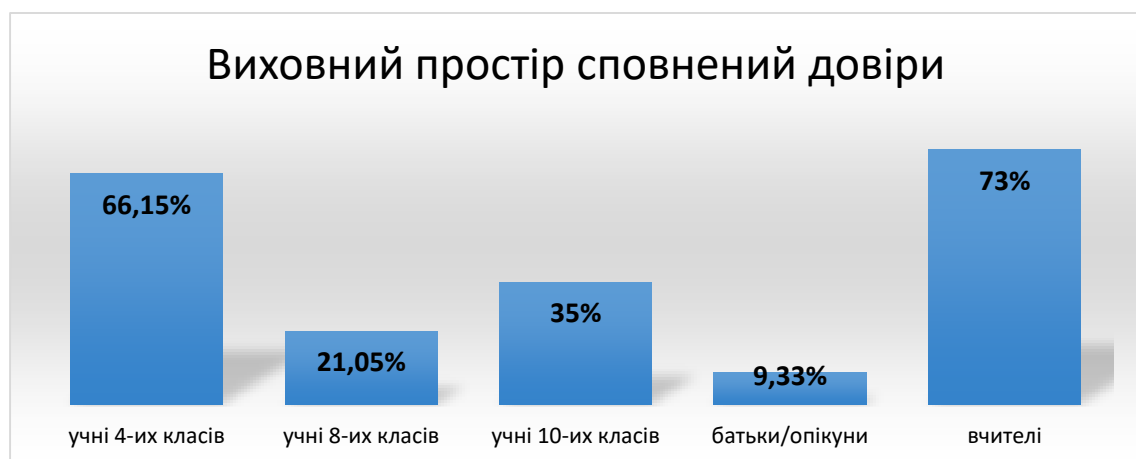
66,15% (43 респонденти) - учнів 4-их класів ;

21,05% (8 респондентів) - учнів 8-их класів ;

35 % (7 респондентів) - учнів 10-их класів ;

9,33% (7 респондентів) - батьків/опікунів учнів ;

73% (33 респонденти) - вчителів



У нашому навчальному закладі взаєностосунки між учнями (хлопцями і дівчатами) будуються на засадах гендерної рівності, про це свідчать позитивні відповіді учнів 4 - их класів (86,15%), на питання про те чи вчителі, класний керівник не змушували їх минулого навчального року не робити чогось, бо дівчатка/хлопчики таким не займаються (наприклад, не плакати, бо хлопчики не плачуть, чи не бешкетувати, бо дівчатка не бешкетують)

Наша школа – це заклад, у якому всі учасники освітнього процесу прислухаються один до одного, усі важливі рішення обговорюються приймаються усіма сторонами, яких ці рішення стосуються, про це свідчать те, що керівництво закладу відкрите до спілкування, так вважають 95,45 %

педагогів, 89,33% батьків, а також функціонування навчального закладу як згуртованої спільноти педагогів, учнів, батьків, опікунів, так відповіли у своїх анкетах 95,45 % педагогів, 84 % батьків.

Анкетування показало, що учні навчального закладу мають можливість завжди вільно висловити думку, так вважають 86,15 % учнів 4 – их класів, 76,36 % учнів 8 – их класів, 83,36% педагогів.

Більшість здобувачів освіти нашого закладу зазначили, що можуть звернутися за допомогою чи порадою до своїх вчителів, так вважають 100 % - учнів 4 – их класів, 70 % - учнів 8 – их класів, 50% - учні 10-го класу, 86% - батьків, 98%-педагогів.



Важливим є те, що учні завжди можуть розраховувати на підтримку, розуміння педагогів, якщо звернуться з особистим питанням, про це свідчать ствердні відповіді 86,15 % учнів 4 – их класів; 26,32 % (до керівника школи) 68,42 % (до класного керівника) учнів 8 – их класів, 97, 73 % педагогів, 86, 66% батьків

Вчителі навчального закладу завжди допомагають краще зрозуміти нову тему на уроці, в ній розібратися, так відповіли 58 % учнів 8 – их класів, 85 % учнів 10 – го класу.

Учні школи можуть щиро висловити свою думку про життя класу, школи, так відповіли 86, 36% педагогів.

Цікавими були відповіді учнів школи про списування домашніх завдань, контрольних робіт. Ствердно відповіли про відсутність таких випадків 63 % учнів 4 – их класів і 59% учнів 8 – их класів. 55 % учнів 10 – го класу відповіли,

що списувати не варто, це порушення академічної доброчесності), а 30 % учнів 10 – го класу зізналися, що інколи списують. Але 54 % батьків і 37 % педагогів, вважають, що учні списують під час виконання різних видів завдань.



Крім того педагоги навчального закладу забезпечують дотримання учнями принципів академічної доброчесності. Це здійснюється шляхом:

- наполягання на самостійності виконання завдань, так вважають 93,18 % педагогів;
- систематичного використання проблемних питань, так вважають 52, 27% педагогів;
- застосуванням чітких критеріїв оцінювання, так вважають 70,45 % педагогів;
- наполягання на покликання на джерела, вказувати праці і авторів, так вважають 66 % педагогів;
- дотримання власним прикладом законодавства України про авторське право, так вважають 63,64 % педагогів.

Про комфортні умови, які створені у навчальному закладі свідчать відповіді респондентів, які не відчувають дискомфорту, так вважають 71, 05% учнів 8 – их класів, 85% учнів 10 – го класу.

Позитивним є те, що серед опитаних 98,46% - учнів 4-их класів, 55,26% - учнів 8 – их класів, 70 % - учнів 10-го класу, люблять проводити час із своїми однокласниками.

Варто відмітити, що впродовж року у нашому навчальному закладі не траплялося випадків приниження гідності учнів, неповаги до учнів педагогічними працівниками, так відповіли 92,34 % учнів 4-их класів, 79 % учнів 8 – их класів, 100% педагогів, 70 % - батьків.



У навчальному закладі свідоме негативне ставлення до корупції про це свідчить те, що в школі відсутні побори (грошима, цінними подарунками), так вважають 84, 42 % учнів 8 – их класів, 40 % учнів 10 – го класу, 97,33% - батьків, 100 % педагогів



Учні школи вважають, що між батьками і педагогами відносини будуються на довірі, про це свідчать позитивні відповіді учасників анкетування, 84 % учнів 4- их класів, 85 % учнів 10 – го класу, 94 % педагогів.

Батьки (опікуни) можуть без побоювань висловити власну думку, навіть якщо вона не співпадає з думкою класного керівника, дирекції, так вважають 78, 67 % батьків

Опитані учні знають про те, що у школі працює психолог і про те, що можуть звертатися по допомогу, так вважають 63,08 % учнів 4 – их класів, 65 % учнів 8 –их класів, 75% учнів 10 – го класу.

Педагогічні працівники підтвердили, що психолог відстежує психологічний стан дітей, складає психологічні характеристики та проводить психокорекційні заходи.

Учні та вчителі здебільшого толерантні один до одного, вислуховують, не засміюють, не зневажають через помилку, про це свідчать результати анкетування: респонденти 4-их класів (72,31%), 8-их класів (56%).

У навчальному закладі учні:

- не сміються, над тими хто помилився, так вважають 90, 77% учнів 4 – их класів;

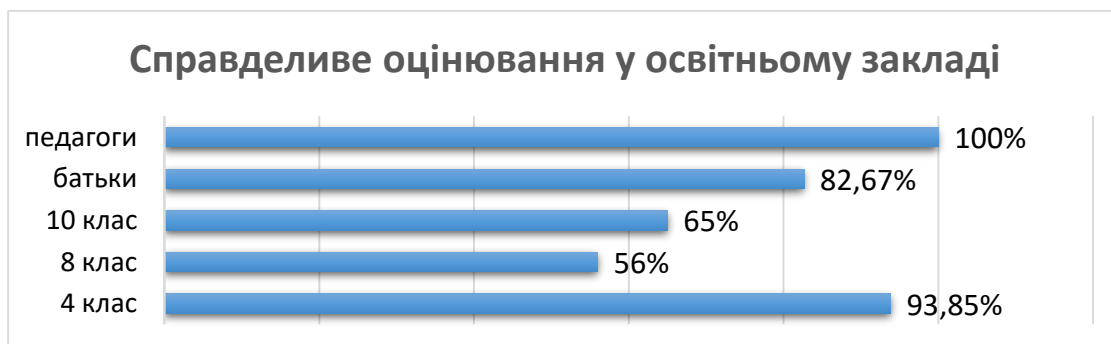
- реагують нейтрально, так відповіли у своїх анкетах 40 % учнів 8 – их класів, 55 % учнів 10 – го класу;

- намагаються підказати , так відповіли 44,47 % учнів 8 – их класів

Про справедливе оцінювання у нашому освітньому закладі вказують наступні результати:

- учні 4-их класів (93,85 %);
- учні 8-их класів (56%);
- учні 10-их класів (65%).

Також батьки (82,67%) та вчителі (100%) вважають, що в освітньому закладі прозоре та справедливе оцінювання



Для того, щоб навчально-виховний процес проходив благополучно слід працювати над формуванням довірливих взаємин між учасниками освітнього процесу. Між учасниками освітнього процесу нашого навчального закладу склалися довірливі, партнерські, товариські відносини, про це свідчать наступні результати учасників анкетування:

- між працівниками школи товариські, довірливі, так вважають 68,12 % педагогів;
- між педагогами і дирекцією партнерські, довірливі, так вважають – 98 % педагогів;
- між педагогами і дирекцією товариські, довірливі - 34,09% педагогів
- між педагогами і дирекцією партнерські, так вважають 65,91% педагогів;
- між учнями довірливі, товариські, так вважають 99 % учнів 4 – их класів, 63,64% педагогів;
- між вчителями і учнями товариські, довірливі, так вважають 89,23% учнів 4 – их класів, 82% педагогів, 56% батьків;
- між вчителями і учнями партнерські, так вважають 43,18 %, 32% батьків.
- між батьками і педагогами товариські, довірливі – 45,45 % педагогів, 72 % батьків, 33 % батьків
- між батьками і педагогами партнерські, так вважають 54,55 % педагогів, 58, 67% батьків
- між батьками і дирекцією товариські, довірливі, так вважають 27,27 % педагогів, 33,33%
- між батьками і дирекцією партнерські, так вважають –72,73 % педагогів, 62, 67 % батьків;
- між батьками навчального закладу, товариські, довірливі, так вважають 45,33 % батьків,
- між батьками навчального закладу, партнерські, так вважають 48 % батьків;
- між учнями навчального закладу товариські, довірливі, так вважають 76 % батьків, 63,64 % педагогів

- між учнями навчального закладу партнерські, так вважають 15 % батьків, 37 % педагогів.

Відносини між учасниками освітнього процесу



Позитивним є те, що 68,12 % вчителів вважає, що взаємини між ними є товариські, довірливі і 98% опитуваних стверджує, що характер взаємин між педагогами та дирекцією є довірливі та партнерські. Лише 2% опитаних стверджує, що відносини є конфліктні та нерівні. Можливо, адміністрація закладу не взяла до уваги потреби та побажання одного із працівників педагогічного колективу і тому він висловлює своє незадоволення. Слід звернути на це увагу.

У навчальному закладі відсутні прояви:

- сексизму, так у своїх анкетах вказали 96 % педагогів, 78 % батьків;
- несправедливої оцінки дирекцією окремих педагогів - зазначили 95, 45 % педагогів - респондентів;
- порушення права на віросповідання та свободу совісті – відповіли 100 % педагогів та 95 % батьків;
- лицемірства - стверджують 82 % педагогів і 95 % батьків.

Навчальний заклад впливає на формування:

- чесності, так вважають 68,42% учнів 8 – их класів, 50 % учнів 10 – го класу, 77,27 % педагогів, 50,67% батьків

- почуття власної гідності, так вважають 34,21 % учнів 8 – их класів, – 25 % учнів 10 – го класу, 61,36 % педагогів, 34,67% батьків.

- широти поглядів, так вважають 36,86 % учнів 8 – их класів, 20 % учнів 10 – го класу, 32 % батьків.

Показник довіри в нашому закладі освіти нижчий від очікуваного внаслідок:

- низького відсотка довіри учнів (учні 8-их класів 21,05%);
- низького відсотка довіри учнів (учні 10 – го 35%);
- низького рівня довіри батьків (9,33%).

Результатом не достатньої сформованості простору є:

1) не дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти, про це свідчать наступні результати:

- відсоток списування 37% учнів 4 - их класів
- відсоток списування 41% учнів 8 – их класів;
- відсоток списування 30% учнів 10 – го класу.

2) Лише 42,11% учнів 8 – х класів стверджують, що їх батьки довіряють усім вчителям школи, а ще 42,11% - більшості.

3) На думку учнів 30% учнів 10 – го класу відчувають, що виконані ними завдання інколи оцінюють справедливо, а інколи – ні. Їх підтримує 17% батьків, які зазначають, що їх дитина вважає, що оцінки, які їй виставляють педагоги не завжди справедливі. А 25% батьків вважають, що система оцінювання в закладі не завжди прозора, вчителі не завжди пояснюють чому поставили ту чи іншу оцінку.

4) 10%батьків вважає, що практиковані в закладі вимоги до учнів є несправедливими.

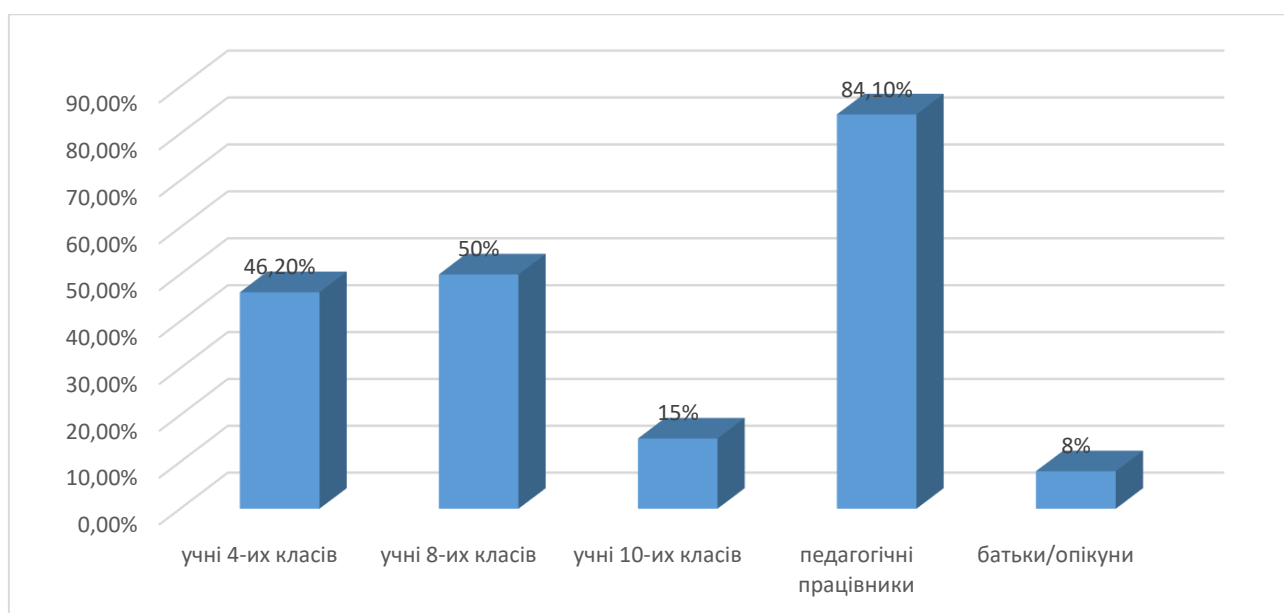
5) Не всі батьки впевнені, що їх дитина може розраховувати на допомогу всіх вчителів - 12% зазначили, що лише від декого, а 1.33% - ні від кого.

2.3. Демократичний простір

Ключове запитання 3: Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління закладом освіти (демократичний виховний простір)?

Демократичне освітнє середовище організоване на засадах демократії, придатне для вияву учасниками освітнього процесу ініціативи та громадської активності, тобто є людиноорієнтованим, де керівництво закладу поважає права учасників освітнього процесу, не принижує їх гідність, , гарантує академічну автономію педагогам , уможливлює реалізацію учнем/ученицею індивідуальної освітньої траєкторії, забезпечує батькам доступ до інформації про діяльність закладу, підтримує утворені в закладі самоврядні спільноти учнів, батьків та вчителів.

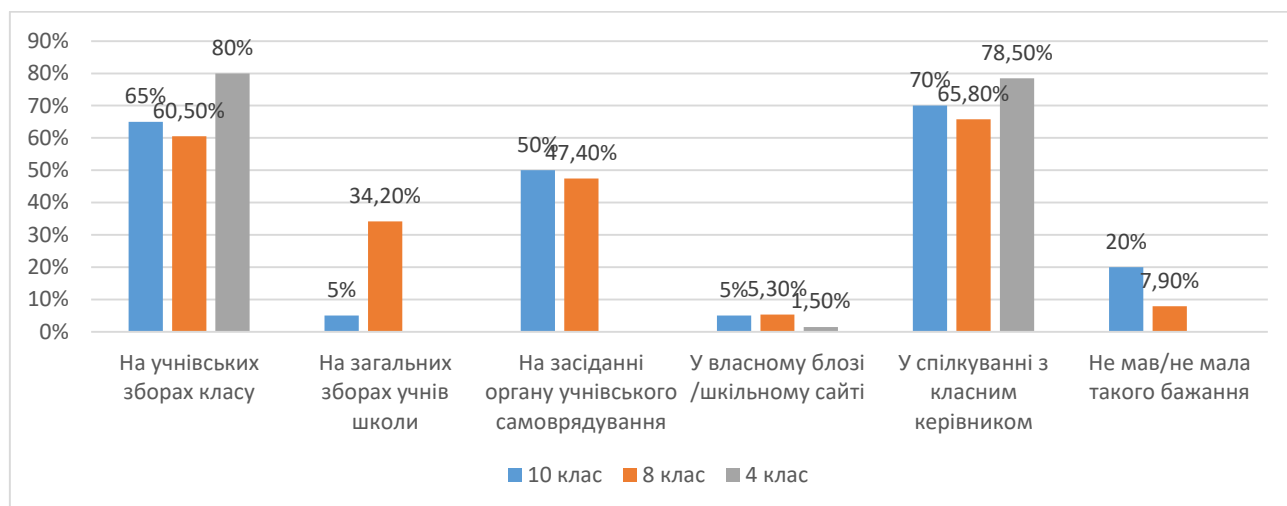
ТЕЗА: У нашому закладі повністю сформовано демократичне освітнє середовище. Про це свідчать відповіді респондентів:



Усім учасникам освітньої діяльності гарантоване право участі кожного в житті спільноти, вони співпрацюють та можуть впливати на освітні процеси. Діти мають права і обов'язки, що відповідають їхньому віку, можуть вільно висловлювати власну. Можуть на уроці та позаурочних заходах висловити свою

думку і на їх думку зважать 8-і класи – 76,3%; 10 клас -90 %. Але 2,6% восьмикласників заявили, що не можуть висловити свою думку, бо не всі учителі дають можливість це зробити. Педагогічний колектив також без побоювання можуть висловити власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва – 100 % педагогів.

На запитання «Де ви могли б безперешкодно висловити власну думку щодо подій шкільного життя чи, наприклад, взаєностосунків з педагогами?» респонденти відповіли так:



78,7% батьків та 100% вчителів дали ствердну відповідь про те, що заклад вивчає думку учнів про умови навчання та якість викладання. 21,3 % батьків заявляють, що заклад не вивчає думку учнів про умови навчання та якість викладання. Педагоги цікавляться думкою батьків/опікунів про умови навчання, адаптації та інтеграції дітей у закладі – так вважають 80% батьків. Також всі батьки стверджують, що класний керівник враховує пропозиції батьків. При плануванні освітнього процесу керівництво враховує й пропозиції педагогічних працівників – 95,5% вчителів. Педагоги школи беруть активну участь в організації та проведенні позаурочних заходів, звичайно, залучаючи до цього учнівство та батьків. Так вважають 100% педагогів та 34,7% батьків. 48% батьків стверджують, що учні – лише виконавці, а планують заходи і відповідають за їх проведення самі педагоги.

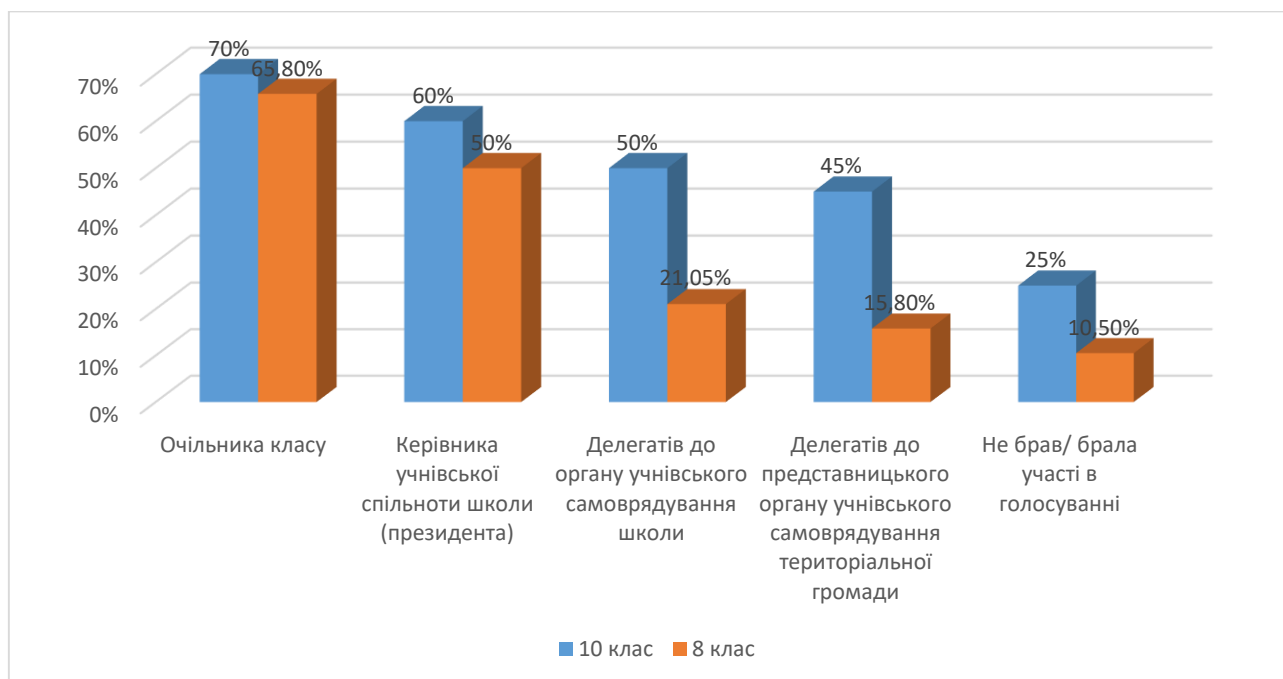
Дирекція закладу діє відкрито та прозоро. Підтримує завжди ініціативи педагогів, що стосуються освітнього процесу – вважають 52,3% педагогів;

найчастіше так – 47,7% педагогів. Педагоги беруть активну участь у розробленні таких освітніх документів:



52% батьків стверджують, що були залучені до розроблення освітніх документів, а саме стратегії розвитку закладу освіти.

У школі активно діє учнівське самоврядування, про яке знають усі учасники освітнього процесу, знають про процедуру виборів та чим саме займається. А також беруть активну участь у його роботі, тобто брали участь у виборах до органів учнівського самоврядування:



Яка користь від минулорічної діяльності органу учнівського самоврядування школи, його чинного складу?

- Ухвалив розроблені самими учнями рішення. Про це говорить – 39,5% учнів 8 - х класів, 75% - 10-го класу та 90,9% педагогів.

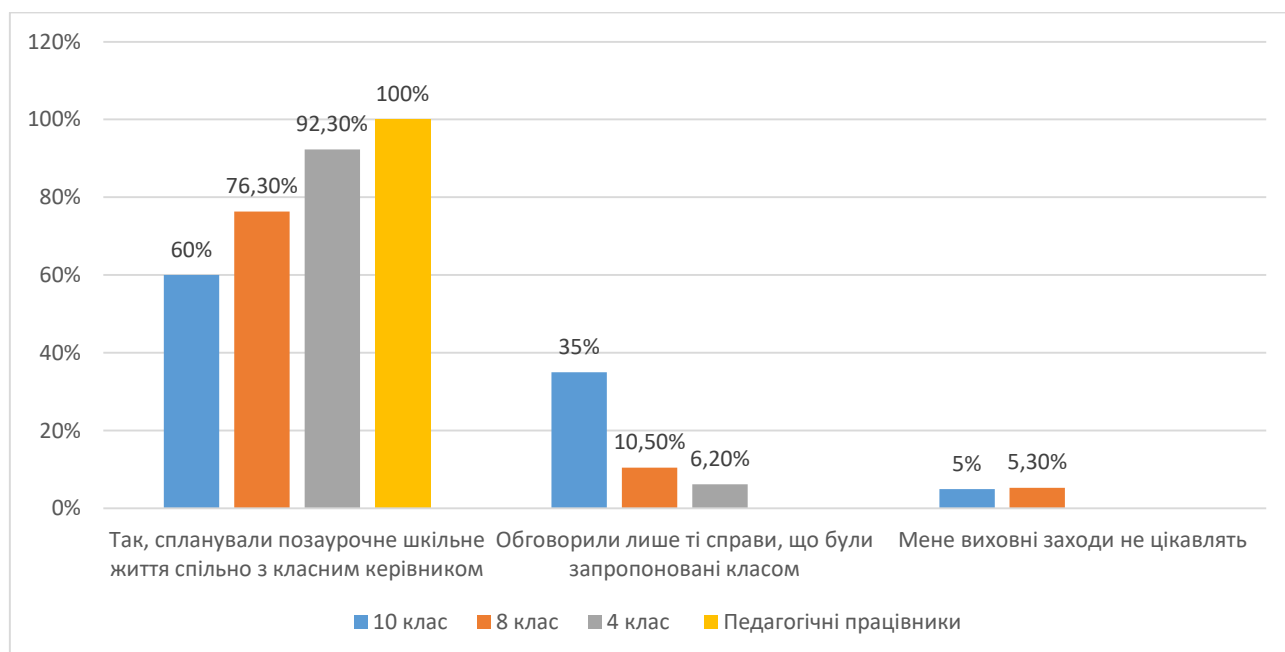
Дієво представляв інтереси учнівства на педагогічній раді – так вважають 39,5% учнів 8 - х класів ;70% - учнів 10 класу, 81,5% - учнів 4-х класів.

- Регулярно інформував учнів про способи та інструменти захисту своїх прав та свобод. Так вважають 36,8% учнів 8 - х класів, 55% - 10-го класу, та 81,8% педагогів.

- Провів цікаві, пізнавальні і розважальні заходи. Погоджуються з даним твердженням 52,6 % учнів 8-х класів, 10-го класу – 70 %, педагоги – 95,5%, 4 - го класу - 16,4%.

Вибори до органів учнівського самоврядування проходять :з повним дотриманням процедури 8 кл. – 86,8%; 10 кл. – 95%; вчителі – 100%.

Обговорювали всім класом на початку навчального року/семестру, коли та які виховні справи будуть здійснювати?



Батьки також брали участь в обговоренні і плануванні майбутніх поїздок та позаурочних заходів – 88% батьків. 8% батьків ніколи не обговорювали з іншими учасниками освітнього процесу майбутні поїздки та позаурочні заходи.

Дирекція та педагогічний колектив зважають на рішення органів учнівського самоврядування та думки учнів загалом: 8кл. – 71,1%, 10кл. – 50%.

Дирекція та педагогічний колектив **переважно** зважають на рішення органів учнівського самоврядування та думки учнів загалом: 8кл. – 10,5%, 10кл. – 40%.

Учнівське самоврядування звітує про свою роботу на щорічних зборах та засіданнях парламенту – сверджують педагоги:

Так, на щорічних учнівських зборах (конференції) –77,3% ;

Голова ради (президент) перед учнівським парламентом на учнівських зборах - 54,5% ;

Орган учнівського самоврядування на педраді/зборах шкільної громади – 11,4.

Вважають, що органи учнівського самоврядування не звітували про свою роботу: 8кл. -11%, 10 кл.- 13,6%

Учасники освітнього процесу згодні, що учнівське самоврядування в школі потрібне:

8 кл. – 92,6 %; 10 кл. – 90,9%; вчителі – 92,9%.

Значна частина батьків стверджує, що не має інформації про роботу органу батьківського самоврядування- 48,7% ; що ні минулого, ні цього року виборів до органу батьківського самоврядування не було – 46,7; а також не обирали представників до органу батьківського самоврядування класу – 33,33% батьків.

У школі ефективно діє батьківське самоврядування. 57,3% батьків були залучені до роботи батьківського самоврядування класу або закладу. Вибори до органу батьківського самоврядування були проведені з дотриманням норм Положення про вибори – так вважають 68% опитуваних батьків. Проте 26,7% батьків не знають про роботу органів батьківського самоврядування і стверджують, що такого не було.

В цілому організація освітньої діяльності у закладі заохочує участь батьків, громадськості до планування і реалізації навчальних програм і позакласних заходів, створює умови для ефективної участі в освітньому процесі усіх учнів класу, а не лише найбільш успішних, шляхом урахування індивідуальних особистостей і навчальних потреб. Адже тільки сформувавши демократичну культуру поведінки в школі як учнів, так і вчителів, де буде заохочуватись

ініціатива, власна думка, критичне ставлення до дійсності, існуватиме взаємоповага і відповідальність, можна йти до якісно нових вершин освіти.

Отримані за результатами анкетування дані дозволяють зробити висновок, що в Бориславському ЗЗСО I-III ступенів №1 сформований демократичний простір, у якому не обмежується свобода висловлювання- так вважають 84,1% респондентів. Більшість опитаних стверджують, що учасники освітнього процесу мають право голосу, до їхньої думки прислухаються. Школярі вважають правила поведінки у закладі справедливими. Заклад освіти вивчає думку учнів про те, наскільки безпечно і комфортно вони себе тут почувають. Орган учнівського самоврядування є дієвим, представляє інтереси учнівської громадськості. Здійснює тісний взаємозв'язок з педагогічним і батьківським колективами, бере участь у плануванні організації виховних справ, самостійно вирішує питання учнівського життя в межах компетентності.

Водночас деякі показники відповідей респондентів є дещо іншими від очікуваних і є певним викликом для адміністрації та класних керівників:

- 21,3 % батьків заявляють, що заклад не вивчає думку учнів про умови навчання та якість викладання;
- про своє байдуже ставлення до діяльності органів учнівського самоврядування школи зазначили старшокласники: 25% десятикласників не голосували у виборах до органів учнівського самоврядування; не цікавляться роботою органів учнівського самоврядування 5% десятикласників;
- 8% батьків не беруть участь у плануванні мандрівки, поїздки, інших позаурочні заходах;
- 24% батьків/опікунів не брали участі у виборах до жодного органу громадського самоврядування закладу;
- 26,7% батьків/опікунів стверджують, що ні минулого, ні цього року виборів до органу батьківського самоврядування не було;
- 26,7% не мають інформації про роботу органу батьківського самоврядування;
- 66,7% батьків/опікунів не брали участі у розробленні жодного з названих

адміністративних документів (Правил поведінки учнів, Виховної програми, Освітньої програми закладу, Стратегії/програми розвитку закладу);

– спостерігається низька активність педагогічних працівників у розробленні ряду освітніх документів: освітньої програми – 27,3%; процедури забезпечення внутрішньої системи якості освіти закладу – 22,7%; 2,3% педагогів не брали участі у розробленні жодного з названих документів.

Ретельне опрацювання відповідей опитувальників дає змогу зрозуміти недоліки в організації роботи закладу та виробити певні рекомендації, які насамперед сприяли б активній участі батьків/опікунів у шкільному житті дитини та стовідсотковому залученню педагогічних працівників в організації освітньої діяльності закладу.

2.4. Патріотичний простір

Ключове запитання 4: У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо (виховний простір патріотичний та культуротворчий) ?

ТЕЗА: У нашому закладі освіти повністю сформований *патріотичний простір*, як виховний.

За результатами анкетувань виховний простір визнали патріотичним:

- 83.08 % учнів 4 – х класів. З них : 33.85 % - хлопці і 49.23% - дівчата
- 55.26% учнів 8 – х класів. З них : 23.68 % - хлопці і 31.58% - дівчата
- 55.00% учнів 10 – го класу. З них : 20.00 % - хлопці і 35.00% - дівчата
- 64.00 % батьків/опікунів. З них 6.82% - чоловіки, 88.64% - жінки
- 95.45% вчителів. З них 4.00% - чоловіки, 60.00% - жінки



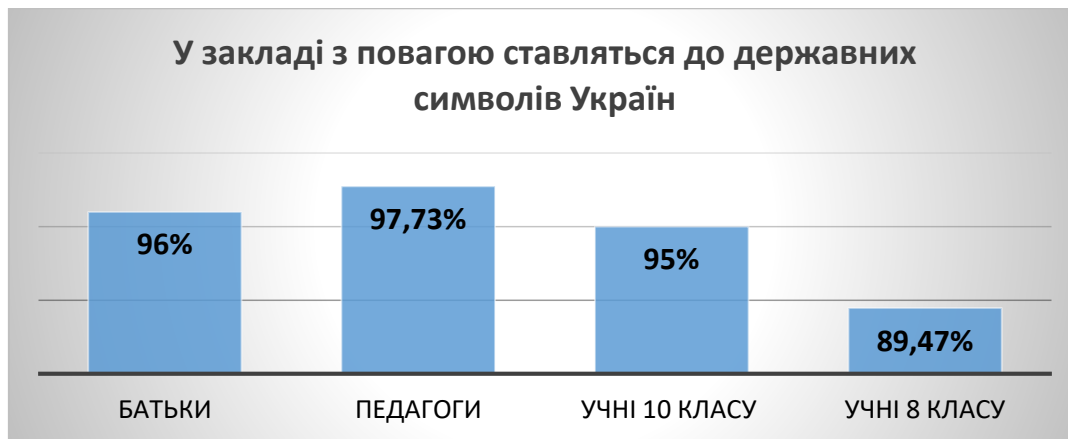
Виховання дітей та молоді в Україні здійснюється в умовах воєнного стану, що суттєво підвищує роль національно-патріотичного виховання молоді, мета якого полягає у формуванні соціально активної, відповідальної особистості зі сформованою громадянською позицією, стійкою ціннісною системою та особистісними характеристиками, що дають змогу брати участь у творенні держави, захисті її національних інтересів та територіальної цілісності.

Саме патріотичний виховний простір є осередком становлення громадянина – патріота України, який забезпечує формування в підростаючого покоління національної самоідентифікації, важливим маркером якого виступає мова.

У школі педагогічні працівники та учні спілкуються тільки державною мовою як під час уроків та перерв, так і в позаурочний час стверджують 100 % учнів 10 класу і 100 % педагогів, а також 98.46% учнів 4 класу, 97.37 % учнів 8 класу і 98.67 % батьків. Лише 1 учень 4 класу (1.54%) відповів «Переважно (на уроках та в час проведення заходів)», 1 учень (2.63%) – відповів «Здебільшого державною» й 1 з батьків/опікунів (1.33%) – відповів/ла «Важко відповісти».



Як свідчать результати аналізу учні та вчителі з повагою, шанобливо ставляться до державних символів України і завжди дотримуються правил поведінки з ними. Так стверджують 96.00 % батьків, 97.73 % педагогів, 95.00 % учнів 10 класу та 89.47 % учнів 8 класу.



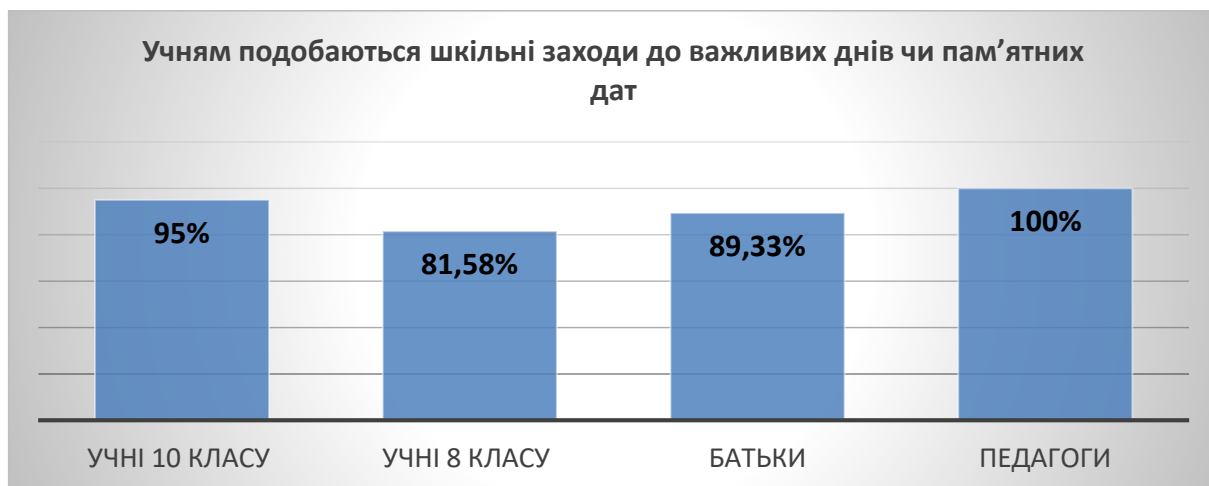
Практично усі учні 4 класу вміють описувати Прапор України (100 %), виконувати напам'ять Гімн України (96.92 %), розповідати про походження малого Герба України (90.77 %), пояснити, чому цінують якісь історичні постаті, наприклад, Тараса Шевченка, Лесю Українку, Романа Шухевича або Героїв Небесної Сотні (96.92 %), використовувати потрібні слова, жести, стійки (наприклад, стійку «струнко») при вшануванні державної символіки (прапора, герба), а також полеглих українських героїв (95.38%)



З метою формування шанобливого ставлення до пам'яток історії та архітектури, прищеплення любові до рідного краю, звичаїв і культурних надбань українського народу у нашому закладі організовували заходи патріотичного спрямування (напр., кампанії вшанування героїв, екскурсії, зустрічі з фахівцями з історії, культури і господарського життя України). 63.64 % вчителів впевнені, що більшість учнів реагували на них із захопленням і брала активну участь в їх організації. Ще 36.36 % педагогів вважає, що більшість учнів реагували на проведені минулоріч та нещодавно заходи патріотичного спрямування з цікавістю, постійно відвідували такі заходи.

Учням сподобалось, як минулого навчального року їх клас і школа відзначили державні та релігійні свята (наприклад, День знань чи Шевченківські дні, наближення Різдва або Великодня). Так кажуть 98.46 % учнів 4 – х класів і вказують, що охоче брав/ла у них участь.

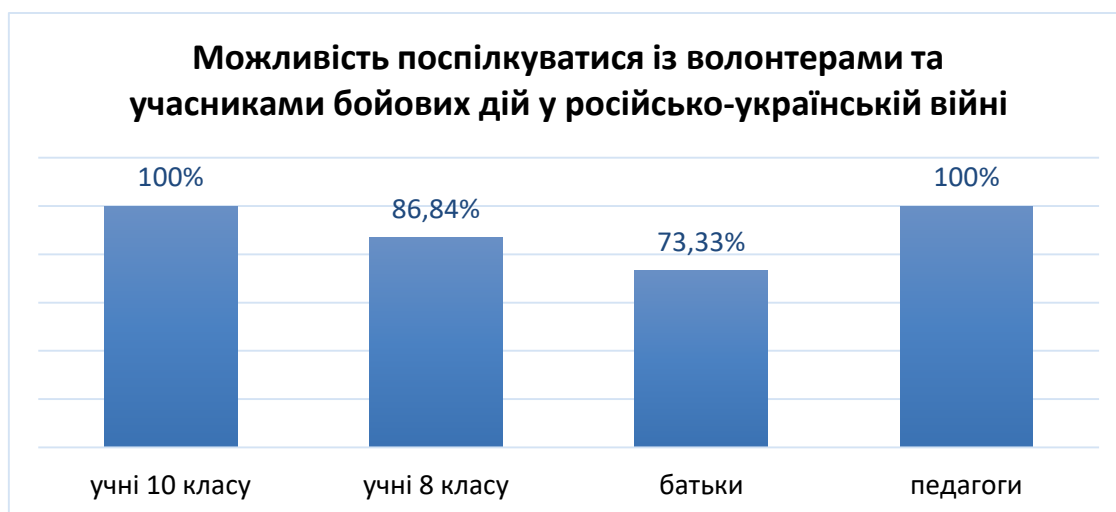
Шкільні заходи до важливих днів чи пам'ятних дат (наприклад, Шевченківські дні, Різдвяні свята, дні пам'яті жертв Голодомору, Небесної Сотні тощо), які організовували минулого календарного року, 95 % учням 10 класу і 81.58 % учням 8 класу найчастіше подобалися. Їх підтримують батьки (89.33 %): 48.00 % батьків стверджують, що їх діти з захопленням брали активну участь в організації одного/кількох заходів патріотичного спрямування (вшанування героїв, відвідини музеїв, зустрічі з фахівцями з історії, культури і господарського життя України), які проводили у закладі цього та минулого року, а ще 41,33 % - що з цікавістю постійно відвідували такі заходи.



У навчальному закладі створені добрі умови для формування характеру учнів як патріотів-українців та для набуття досвіду їх громадської поведінки. Із загальної кількості опитаних восьмикласників 84,21% стверджують, що завдяки урокам та позаурочним заходах їх зацікавили постаті сучасних й історичних діячів та діячок. Це свідчить про те, що вчителі працюють над тим, щоб зацікавити здобувачів освіти. А 85 % учнів 10 класу, судячи з власного досвіду, вважають, що наша школа спроможна пробудити в учнів інтерес до історії рідного краю, України, будівничих української держави і культури.

92 % батьків відповіли, що їх діти брали участь цього або/і минулого року в заходах, орієнтованих на пізнання історії України, чи відвідувала історичний або краєзнавчий музей, музей-садибу когось з історичних діячів тощо. 74.67 % батьків написали, що це відбувалося так само часто, як і до повномасштабного вторгнення в Україну військ РФ, а 17,33 % з них зазначають, що раніше (до повномасштабного вторгнення) таких заходів було більше.

Впродовж 2023/2024 н і 2024/2025 навчальних років учні 8-х та 10-го класу мали можливість поспілкуватися із активістами громадських організацій, волонтерами та учасниками бойових дій у російсько-українській війні навіть частіше, ніж до повномасштабного вторгнення військ РФ в Україну (Додаток 2). Це підтверджують 100 % учнів 10 класу, 86.84 % учнів 8 класу, 73.33 % батьків і 100 % педагогів.



З 2014 року наш заклад постійно підтримував наших захисників, а з початком повномасштабного вторгнення РФ волонтерство набуло масштабного

систематичного характеру. Наші вчителі, учні, випускники та батьки наших учнів і випускників активно допомагають ЗСУ, зокрема воїнам – випускникам нашого закладу. В закладі не лише плетуть маскувальні сітки і проводять акції зі збору речей першої необхідності, але й проводять великі збори на автомобілі, квадрокоптери, приціли для снайперів, прилади нічного бачення... Діти постійно підтримують воїнів у своїх листах і малюнках, створюють для них обереги – ангелики, браслети, брелоки, записують відео звернення і відео вітання (Додаток 3). Велику роботу в цьому напрямку проводять члени учнівського парламенту, які самостійно організовують благодійні ярмарки і акції. Саме тому 100 % вчителів стверджує, що наші учні самі ініціювали минулоріч або нещодавно якісь заходи патріотичного спрямування та/або волонтерські акції : 93.18 % зазначають, що це було доволі часто, а ще 6.82 % - іноді.



А на запитання чи практикують у закладі освіти педагогічне волонтерство (наставництво; соціальне репетиторство; соціально-педагогічну допомогу потребуючим; просвітництво), зокрема, волонтерство дітей старшого шкільного віку 93.18 % педагогів відповіли так, практикують (у школі пропагують волонтерство та організовують різноспрямовані волонтерські акції, педагоги підтримують волонтерські ініціативи учнівства, а ще 6.82 % - Радше так (у школі час від часу проводять волонтерські акції, педагоги організовують зустрічі з волонтерами).

95 % учнів 10 класу зазначають, що упродовж минулого навчального року керівники нашої школи (директор, заступники директора, класний керівник)

найчастіше підтримували пропозиції учнів долучитись до благоустрою її території чи навколишнього громадського простору, організувати цікаві для школярів патріотичні заходи і створили можливості реалізувати їх ініціативи.

У нашому закладі приділяють велику увагу вивченню історії рідного краю та розвитку екологічного мислення та екологічної свідомості дітей та формуванню в учнів бережливого ставлення до культурної спадщини, історичних та природних пам'яток, рослинного і тваринного світу і відповідального ставлення громадського чи шкільного майна. Ознайомлення школярів з історією свого краю, історією архітектурних споруд та пам'ятників призводить до зменшення проявів вандалізму, що виражається по різному: написи і малюнки на шкільних партах, руйнування могил, пам'яток архітектури, видряпані чи написані нецензурні слова в громадських чи шкільних туалетах, нищення насаджень.

Саме тому на запитання чи траплялися у закладі минулого навчального року або нещодавно прояви вандалізму – свідоме нищення учнями школи насаджень, пам'яток чи громадського, зокрема шкільного майна, ми отримали такі відповіді респондентів :

- 98.46 % учнів 4 – х класів стверджують, що проявів вандалізму у нашому закладі немає;
- 55.00 % учнів 10 класу впевнені, що такого наші учні не роблять, 30 % - цього не бачили , про таке не чули, а 15.00 % зазначили, що пошкодження траплялися, але випадково;
- 68.42 % учнів 8 – х класів впевнені, що такого наші учні не роблять, 18,42 % - цього не бачили , про таке не чули, а 7, 89 % зазначили, що пошкодження траплялися, але випадково ;
- 97.73 % педагогів вважають, що навмисне нищення майна, наруга над пам'ятками культури у нас немає і їх підтримують у цьому 96 % батьків;
- 100 % батьків і 100 % вчителів впевнені, що такого явища, як знущання над тваринами, у нашому закладі немає.

У нашому закладі освіти повністю сформований *патріотичний простір*, як виховний, проте результати анкетувань учнів 8-х і 10-го класів виявили його

рівень дещо нижчим за очікуваний. Зокрема, є відсоток респондентів, які стверджують, що іноді не всі учні вчасно реагують на те, що розпочалась урочиста церемонія й цим проявляють неповагу до державних символів: 5.00 % учнів 10 – го класу (1 респондент), 2.63 % учнів 8 – х класів (1 респондент), 1.33 % батьків (1 респондент). Ще 2.67 % батьків (2 респонденти), 2.27 % вчителів (1 респондент) вважають, що чимало учнів не знає правил поводження з державними символами. А 5.26 % учнів 8 – х класів (2 респонденти) стверджують, що присутні на заходах дорослі не завжди дотримують правил поводження з державними символами.

9.23 % учнів 4 – х класів (6 респондентів) зізналися, що не впевнені, що вміють розповідати про походження малого Герба України.

5.00 % учнів 10 – го класу (1 респондент) зазначили, що упродовж минулого навчального року керівники нашої школи (директор, заступники директора, класний керівник) на пропозиції учнів долучитись до благоустрою її території чи навколишнього громадського простору, організувати цікаві для школярів патріотичні заходи хвалили їх за ініціативність, але реально не сприяли ініціаторам.

На запитання, чи траплялось, щоб у 8-9 класі саме завдяки уроку/позаурочному заходів Тебе зацікавив хтось із сучасних або історичних діячів/діячок 10.53 % учнів 8 – х класів (4 респонденти) відповіли – «мене ні, щодо однокласників – можливо» і 5.26 % учнів 8 – х класів (2 респонденти) – «Ні, не бувало».

17.33 % (13 респондентів: 6 – батьки учнів 4 – х і 5 – 8 – х і 2 - 10 – го класів) батьків стверджують, що їх дитина брала участь цього або/і минулого року в заходах, орієнтованих на пізнання історії України, чи відвідувала історичний або краєзнавчий музей, музей-садибу когось з історичних діячів тощо, але зазначають, що до повномасштабного вторгнення таких заходів було більше. Але є й 8.00 % (6 респондентів: 5 – батьки учнів 4 – х і 1 – 10 – го класів), які стверджують, що й до повномасштабного вторгнення такі заходи організовували не часто.

Несподіваними виявилися відповіді батьків на запитання – «чи Ваша дитина цього або минулого року спілкувалася в школі з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками Батьківщини» : 4.00 % батьків (3 респонденти: 2 – батьки учнів 4 – х і 1 – 8 – х класів) відповіли – «Нагода була, але бажання поспілкуватися у дитини не виникло», 8.00 % батьків (6 респондентів: 3 – батьки учнів 4 – х і 2 – 8 – х класів, 1 – у школі навчається кілька дітей на різних рівнях) – «Раз чи двічі, до пандемії COVID-19 такі зустрічі організовували частіше» і 14.67 % батьків (11 респондентів: 9 – батьки учнів 4 – х і 2 – 10 – го класів) – «Ні, жодного разу (ні волонтерів, ні громадських активістів, ні воїнів ЗСУ до заходів не залучали)».



2.5. Культуротворчий простір

Ключове запитання 4: У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, члена у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо (виховний простір патріотичний та культуротворчий) ?

Культуротворчий простір школи сприяє формуванню толерантного і відкритого світогляду й загальної культурної обізнаності учнів та інтелектуальному розвитку і розвитку їхніх творчих здібностей. Крім того, культуротворчий простір школи розширює знання дітей про різні види мистецтва та культурні традиції і допомагає учням розвивати комунікативні навички, сприяє підвищенню самооцінки та впевненості в собі через виступи та публічне представлення своїх творів. Культуротворчий простір школи є також

місцем для проведення різноманітних заходів, таких як концерти, виставки, літературні читання тощо.

ТЕЗА: У нашому навчальному закладі культуротворчий освітній простір сформований частково. У своїх анкетах так відповіли:

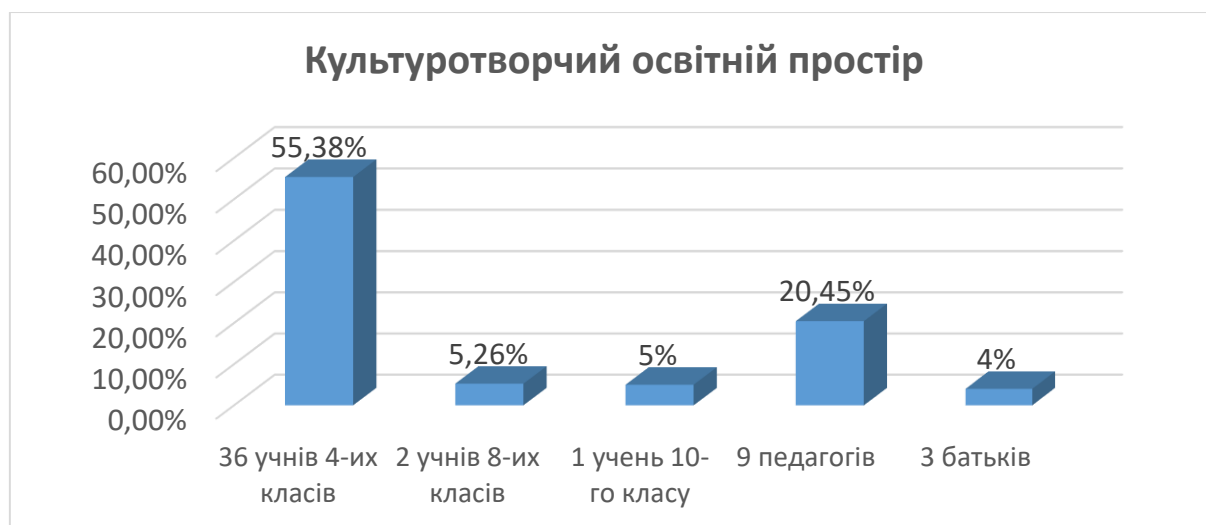
55.38% учнів 4-их класів - (36 опитаних);

5.26% учнів 8-их класів – (2 опитаних);

5% учнів 10-го класу – (1 опитаний);

20.45% педагогів – (9 опитаних);

4% батьків – (3 опитаних)



Середовище закладу освіти є достатньо розвивальним та мотивуючим до навчання. У школі учні отримують достатньо знань для успішного вступу у ВНЗ, так відповіли 70% учнів 10-го класу

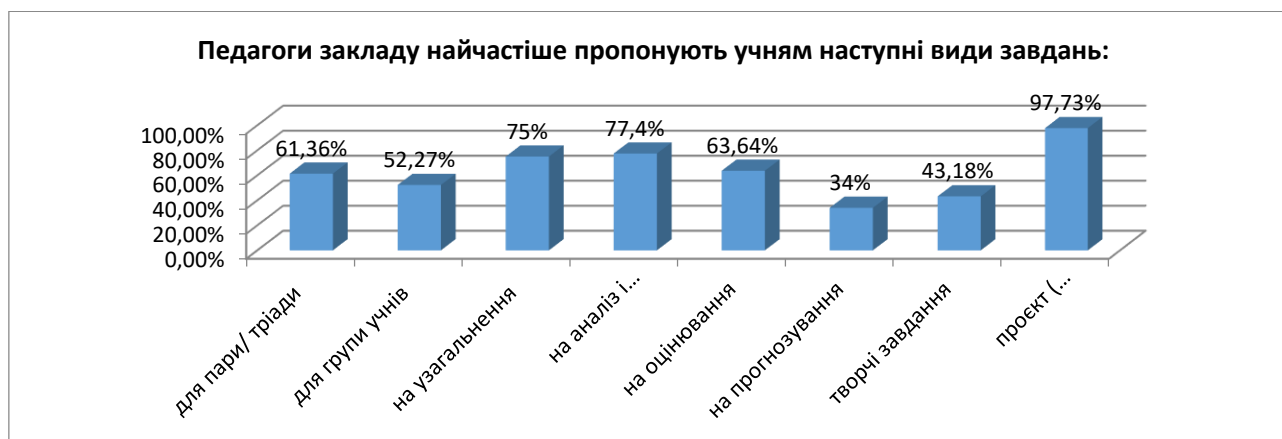
Під час освітнього процесу вчителі школи організовували на уроках навчальні дискусії з проблемних питань теми. Це підтвердили: 60% учнів 8-х класів, 60% учнів 10-го класу

Учні школи самостійно виконують творчі роботи, висловлюють власні думки, так вважають 100% учнів 8-их класів, 55% учнів 10-го класу

Педагоги закладу найчастіше пропонують учням наступні види завдань:

- для пари/ тріади - 61,36%
- для групи учнів (4-6 осіб) - 52.27%
- на узагальнення - 75%

- на аналіз і порівняння - 77,4
- на оцінювання - 63,64%
- на прогнозування - 34%
- творчі завдання - 43,18%
- проєкт (дослідження, громадський захід) - 97.73%



Вдало практикується на уроках робота в парі або в групах, так відповіли у своїх анкетах 96.92% учнів 4-их класів. Учні старшої школи часто працюють у групах на наступних уроках:

- іноземна мова - 44,74% учнів 8-их класів. 50% учнів 10-го класу
- фізика - 79% учнів 8-их класів, 45% учнів 10-го класу
- історія - 50% учнів 8-их класів, 70% учнів 10-го класу
- географія - 63,16% учнів 8-их класів, 65% учнів 10-го класу
- технологія - 63,16% учнів 8-их класів, 40% учнів 10-го класу

Цьогоріч навчання в навчальному закладі відбувається наступним чином:

- учням подобається, як вчителі проводять уроки, так відповіли 90% учнів 4-х класів
- учні звертаються до вчителів, якщо відчують труднощі, так вважають 75,38% учнів 4-х класів
- учні постійно виконують домашні завдання, це засвідчило 78,46% учнів 4-х класів

Здобувачі освіти нашого навчального закладу залучені до дієвої соціалізації, шляхом активної участі у тематичних конкурсах, турнірах, змаганнях, які

проводили в школі різні організації та вчителі. Це засвідчило: 97% учнів 4-х класів, 95% учнів 8-их класів, 96% учнів 10-го класу, 96% педагогів.



Цього або минулого навчального року заклад проводив заходи спільно з іншими освітніми установами і громадськими об'єднаннями (ГО), так відповіли 94% учнів 4-их класів, 69% учнів 8-их класів, 85% учнів 10-го класу, 85% педагогів.

Щороку відбуваються позашкільні публічні заходи – олімпіади, конкурси, виставки, змагання тощо. Учні школи або їх витвір (науковий, технічний, літературний, мистецький) брали участь в таких заходах:

- спортивні змагання - 50% учнів 8-их класів, 75% учнів 10 класу
- предметні олімпіади, конкурси, турніри - 66% учнів 8-их класів, 75% учнів 10-го класу
- літературні конкурси/ мистецькі виставки - 37% учнів 8-их класів, 45% учнів 10-го класу
- учнівські наукові конференції, конкурси, семінари, технічні виставки - 35% учнів 8-их класів, 85% учнів 10-го класу.



Педагоги та адміністрація навчального закладу добирає учнів для участі в регіональних олімпіадах, конкурсах, спортивних змаганнях за правилами, встановленими за відповідним положенням, так вважають 100% педагогів.

У нашій школі діють різні шкільні гуртки, спортивні секції, мистецькі студії. Це підтвердили: 94% учнів 4-их класів, 74% учнів 8-их класів, 96% учнів 10-го класу.

На формування культуротворчого виховного простору впливає співпраця з бібліотекою. Бібліотека – це простір для освітніх можливостей кожного учня. Її головна мета – забезпечити всіх учасників освітнього процесу якісним бібліотечно-інформаційним обслуговуванням, надати допомогу у всебічному розвитку учня.

За свідченнями респондентів, вони користуються такими послугами бібліотеки:

- одержали підручники - 89.47% учнів 8-их класів, 90% учнів 10-го класу;
- брали книги для читання - 91% учнів 4-их класів, 50% учнів 8-их класів, 55% учнів 10-го класу, 64% батьків, 100% педагогів;
- працювали у читальному залі - 5.26% учнів 8-их класів, 25% учнів 10-го класу;

- відвідували заходи організовані бібліотекою - 13.16% учнів 8-их класів, 40% учнів 10-го класу;

- консультувалися щодо виконання навчальних проєктів - 7.89% учнів 8-их класів, 30% учнів 10-го класу.

Для забезпеченості рухової активності дітей на перервах та в позаурочний час найчастіше використовується:

- ігровий майданчик для учнів початкової школи, так вважають 84,09% педагогів;

- спортивний майданчик - свідчать 97,73% педагогів;

- спортивне обладнання в приміщеннях закладу, так вважають 84.09% педагогів;

- обладнання спортивного залу, так відповіли 93.18% педагогів;

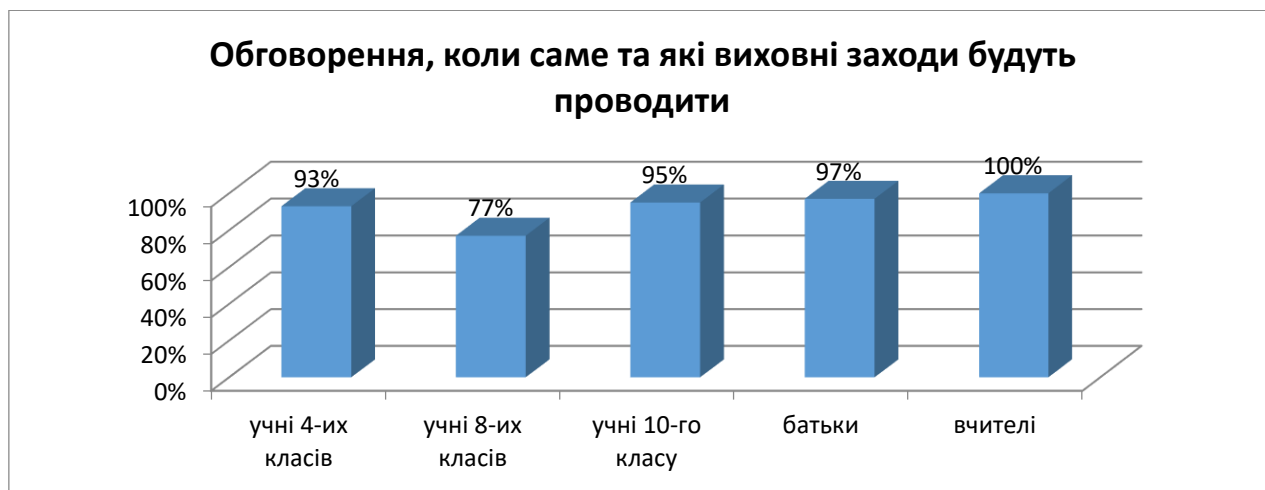
- перерви (фізкультхвилинки, руханки), так засвідчило 90.91% педагогів;

- піші екскурсії – вважають 84.09% педагогів

Класні керівники обговорюють питання щодо проведення дозвілля зі своїми учнями, про це свідчать ствердні відповіді учасників освітнього процесу: 93% учнів 4-их класів, 77% учнів 8-их класів, 95% учнів 10-го класу, 100% педагогів, 97% батьків.



На початку навчального року/ семестру, учні всім класом обговорювали, коли та які саме виховні заходи (проєкти) будуть проводити, так стверджують 93% учнів 4 -их класів, 77% учнів 8-их класів, 95% учнів 10-го класу, 97% батьків, 100% вчителів.

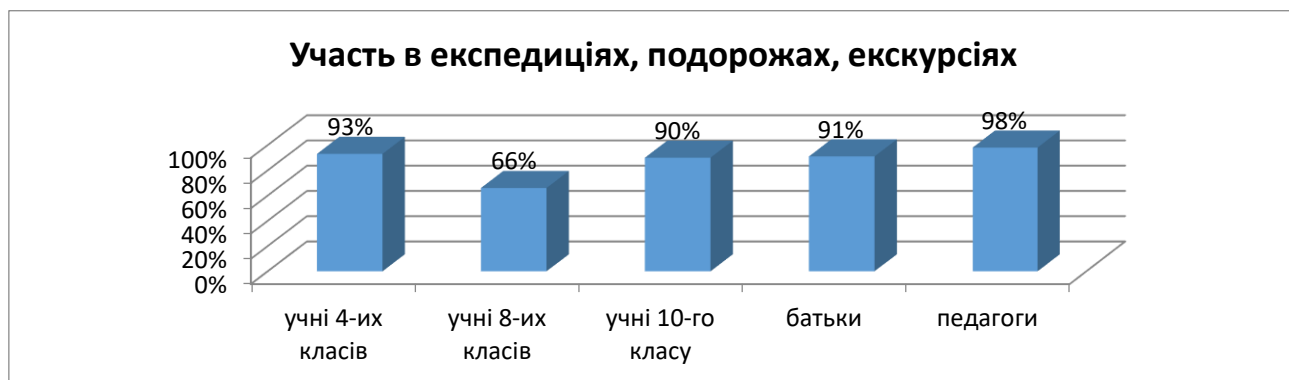


Респонденти вважають, що учням школи подобається так проводити вільний час:

- туристичні поїздки, так відповіли 63.16% учнів 8-их класів, 30% учнів 10-го класу
- екскурсії в музеї/виставки, це підтвердило 52.63% учнів 8-их класів, 50% учнів 10-го класу
- відвідування театру, так вважають 36.84% учнів 8-их класів, 35% учнів 10-го класу

Позитивним є те, що учням подобаються екскурсії (в музеї, вулицями, рідним краєм), на які клас вирушав минулого навчального року, так відповіли 95.38% учнів 4-их класів, 90 % учнів 10- го класу.

Учні упродовж минулого навчального року брали участь в експедиціях, подорожах, екскурсіях організованих з ініціативи або за підтримки вчителів чи батьків, це засвідчило: 93% учнів 4-их класів, 66% учнів 8-их класів, 90% учнів 10-го класу, 91% батьків, 98% педагогів.



Минулого навчального року учні школи брали участь в екскурсіях, подорожах, організованих з ініціативи або за підтримки вчителів і батьків. Це засвідчили: 76.32% учнів 8-их класів, 95% учнів 10-го класу

Учням навчального закладу також подобається, як у школі відзначають державні та релігійні свята (наприклад, День знань чи Шевченківські дні, наближення Різдва або Великодня). Це підтвердили: 98% учнів 4-их класів, 81.58% учнів 8-их класів, 95% учнів 10-го класу.

Наприклад, в цьому навчальному році учні 8-х класів брали участь у міському фестивалі-конкурсі вертепів « Зоря ясна» і одержали перемогу в номінації глядацьких симпатій.



Учні 8 – б класу провели для учнів 7-9 класів захід, присвячений Дню Гідності та Свободи «Сотні літ нас розпинали, та не поборили», а учні 10-го класу – захід до роковин повномасштабної війни в Україні «Лютий довжиною в 11 років».



Учнями 10 класу ще не було прийнято спільного рішення щодо організації випускного вечора: 50 % учнів відповіли, що план та бюджет заходу ще не обговорювався, а 25 % зазначили, що не планують випускного вечора цього року.

Учні школи охоче брали участь у позаурочних заходах, так відповіли 81.82% педагогі, 97.33% батьків, які зазначили, що участь дітей добровільна, захід погоджено з органами учнівського самоврядування, «розрекламовано».

Усі педагогі школи успішно організовували позаурочні заходи і дбали, щоб ці заходи були цікавими і потрібними учням, так вважають 97.73% педагогі.

Впродовж минулого навчального року рідні (батьки, старші брат/сестра, даліші родичі) були активними учасниками різних позаурочних заходів (екскурій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо), так стверджують 74% учнів 8-их класів, 50% учнів 10-го класу, 96% вчителів.

Цього та минулого навчального року більшість батьків було задіяно у виховних справах, заходах, це відзначило 100% педагогі.

Учні, батьки/опікуни учнів і вчителі вважають, що наш навчальний заклад найбільше впливає на формування таких рис :

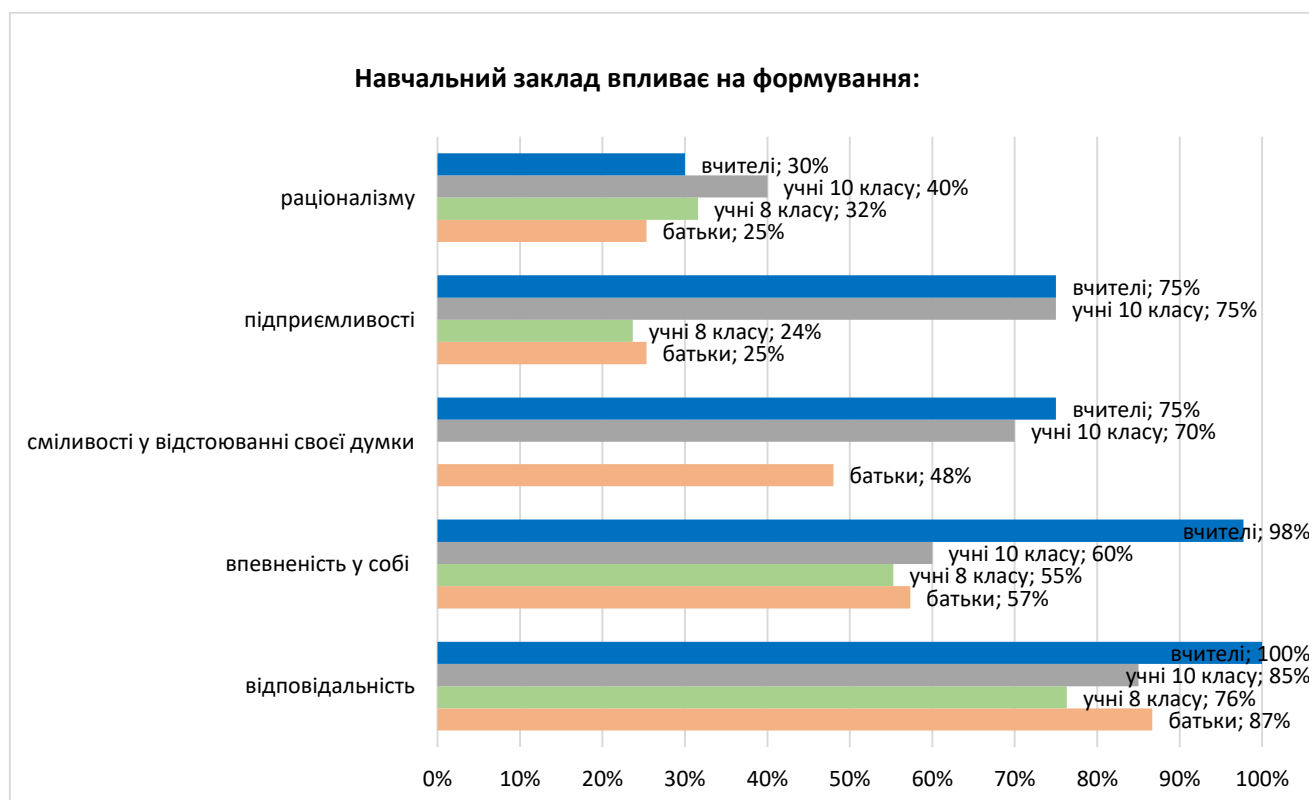
- відповідальність (уміння тримати слово, почуття морального обов'язку), так вважають 86.67% батьків, 76.32% учнів 8-их класів, 85% учнів 10-го класу, 100% вчителі

- впевненість у собі 57.33% батьків, 55.26% учнів 8-их класів, 60% учнів 10-го класу, 97.73% вчителі

- сміливості у відстоюванні своєї думки, поглядів 48% батьків, 70% учнів 10-го класу, 75% вчителі

- підприємливості 25.33% батьків, 23.68% учнів 8-их класів, 75% учнів 10-го класу, 75%

- раціоналізму 25.33% батьків, 31.58% учнів 8-их класів, 40% учнів 10-го класу, 30% вчителі



Результати анкетування вказали на ряд проблемних питань з якими пов'язаний низький відсоток сформованості культури творчого простору:

- ✓ 26,32% учнів 8 – х класів зазначили, що у них інші інтереси і шкільні гуртки, секції, студії вони не відвідують;

✓ Низький відсоток участі учнів 8 – х класів у деяких позашкільних публічних заходах: учнівські наукові конференції, конкурси, семінари – 13,16%, технічні виставки та конкурси – 21,05%

✓ Низький відсоток зацікавленості учнями 10 – го класу : участю в інтелектуальних змаганнях(вікторини, брейн-ринги) - 5%, відвідування гуртка інформатики - 5%, сайтом школи - 10%, участю в художній самодіяльності (хореографічний, вокальний, хоровий гуртки) - 10%

✓ Низький відсоток учнів, які стверджують, що виконують завдання групами або парами на таких уроках : хімія -10% учнів 10-го класу, українська мова - 10% учнів 10-го класу, біологія - 15% учнів 10-го класу, основи здоров'я – 7,89% учнів 8 – х класів, математика – 2,63% учнів 8 – х класів, література (українська/зарубіжна) – 18,42% учнів 8 – х і 20% учнів 10-го класів;

✓ Учні 8 – х класів рідко користуються послугами шкільної бібліотеки: не користуються зовсім – 10,53%, відвідували заходи організовані шкільною бібліотекою – 13,16%, працювали в читальному залі – 5,26%, консультувалися щодо виконання навчальних проектів - 7,89%.

2.6. Відкритий виховний простір

Ключове запитання 5: Наскільки спільноти закладу освіти готові до обслуговування учнів з особливими освітніми потребами та відкриті для партнерства (відкритий виховний простір)?

ТЕЗА: У навчальному закладі в загальному сформовано відкритий простір.

Відкритим виховний простір нашого закладу визнали:

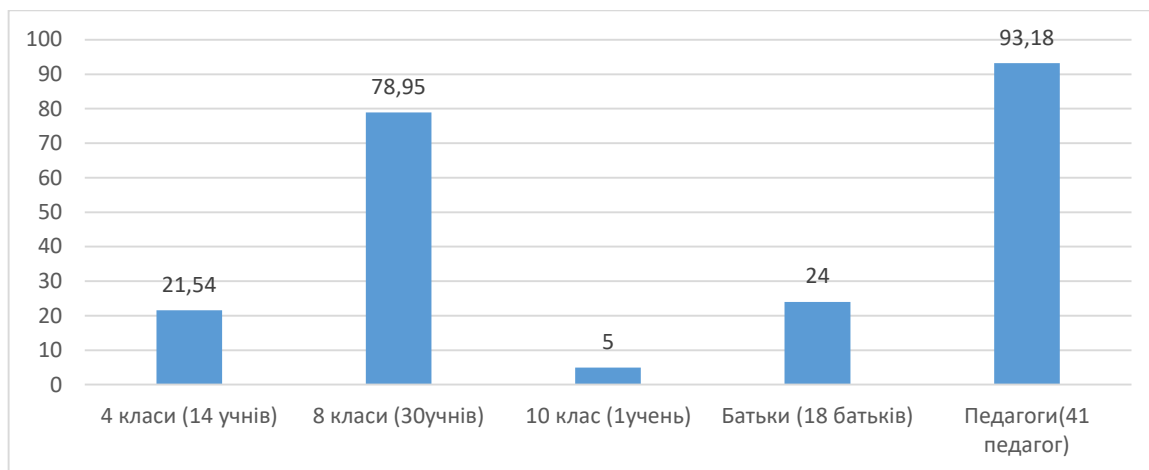
14 учнів 4 класів (21.54%);

30 учнів 8 класів (78.95%);

1 учень 10 класу (5%);

18 батьків (24%);

41 педагог (93.18%).

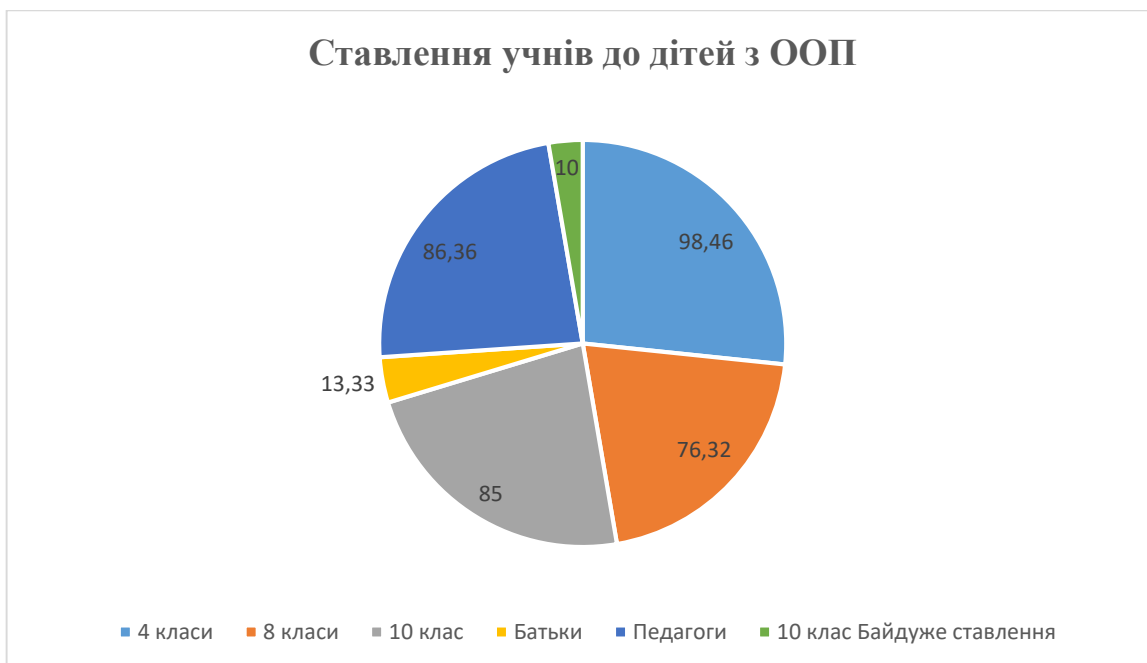


Ключовими питаннями, за якими оцінюють, на скільки відкритий виховний простір є як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами та наскільки воно сприятливе для набуття соціокультурного досвіду у процесі комунікації з представниками влади, громадськими діячами, активістами батьківської громади, представниками закладів освіти-партнерів.

Освітній процес у закладі спрямований на створення освітнього середовища на основі принципів толерантного ставлення, поваги до індивідуальних особливостей дитини і недопущення дискримінації. Середовище взаємодії буде відкритим і прозорим лише тоді, коли всі учасники/ці освітнього процесу будуть впевнені, що зможуть отримати допомогу, їх вислухають і почують.

У Бориславському ЗЗСО I-III ступенів навчається 12 дітей з особливими освітніми потребами: 1 кл.-5 учнів, 3 кл.-2 учні, 4 кл.-2 учні, 5 кл.-2 учні, 7 кл.-1 учень. До них ставляться так само, як і до інших дітей. Про це свідчать наступні результати: 4-ті кл.-98,46%, 8-і кл.-76,32%, 10 кл.-85%, батьки -13,33%, педагоги -86,36%, але 10% учнів десятого класу (2 респонденти) байдуже ставляться до них, не звертають уваги.

Ставлення учнів до дітей з ООП



Це свідчить про те, що у закладі освіти панує атмосфера дружніх дитячих відносин. Школярі відкриті до спілкування, проявляють толерантність та турботу до дітей з особливими освітніми потребами, а педагоги успішно формують в учнів позитивне ставлення до дітей з ООП.

Школа (клас) підтримує стосунки зі школярами з інших шкіл: 4кл.-56,92%, 8 кл.-52,63%,10 кл-85%, педагоги -84,09%.

Діти спілкуються у закладі і поза її межами з учнями, які в зв'язку з війною переселились до нашого населеного пункту: 8кл.-94,74%, 10кл.-100%,батьки -80 %, педагоги -100%.

Ставлення до учнів, яким довелося змінити місце проживання (переселитись у даний населений пункт) у зв'язку з початком війни Росії проти України у закладі доброзичливе. Більшість учнів нашої школи не змінювали місця проживання у зв'язку з війною:8 кл.-89,47%,10 кл.-95%,батьки-88%. Але у закладі навчаються діти ВПО, зокрема: 8 класи – 2 дітей, 10 клас -1 дитина.

Однокласники часто спілкуються з дітьми, яким довелося змінити місце проживання (переселитись у даний населений пункт) у зв'язку з початком війни Росії проти України як у школі, так і поза її межами: 8 кл.-68,42%,10 кл.- 70%, батьки-57,33%.

Батьки допомагають організовувати виховні справи, активно беруть участь у різних позаурочних заходах (екскурсіях, подорожах, експедиціях, турнірах, олімпіадах): 8кл.-84,21%, 10 кл.-60 %, батьки -86,66%. Діти нашого закладу люблять їздити на екскурсії, тому що це дуже цікаво: 4 кл.-95,38%, 8 кл.-76,32%, 10 кл.-95%. Четвертокласникам сподобалось, як минулого навчального року школа відзначила державні та релігійні свята (наприклад, День знань чи Шевченківські дні, наближення Різдва або Великодня), вони охоче брали участь, про що стверджують 98,46% учнів.

Керівники нашої школи (директор, заступники директора, класний керівник) підтримують пропозиції учнів долучитись до благоустрою її території чи навколишнього громадського простору, організувати цікаві для школярів заходи, створюють можливість реалізувати наші ініціативи: 8кл.-81,58%, 10кл.-95%, батьки-76%. Також керівництво закладу відкрите для спілкування, так висловились 89,33% батьків.

В школі діє орган батьківського самоврядування закладу, класу. Про їх роботу найбільше можна дізнатися, відвідавши батьківські збори (70,67%), а також при спілкуванні з керівниками органів батьківського самоврядування (14,67%), прослухавши звіт батьківського комітету (10,67%), зайшовши на сайт школи, сторінку у соціальних мережах (17,33%).

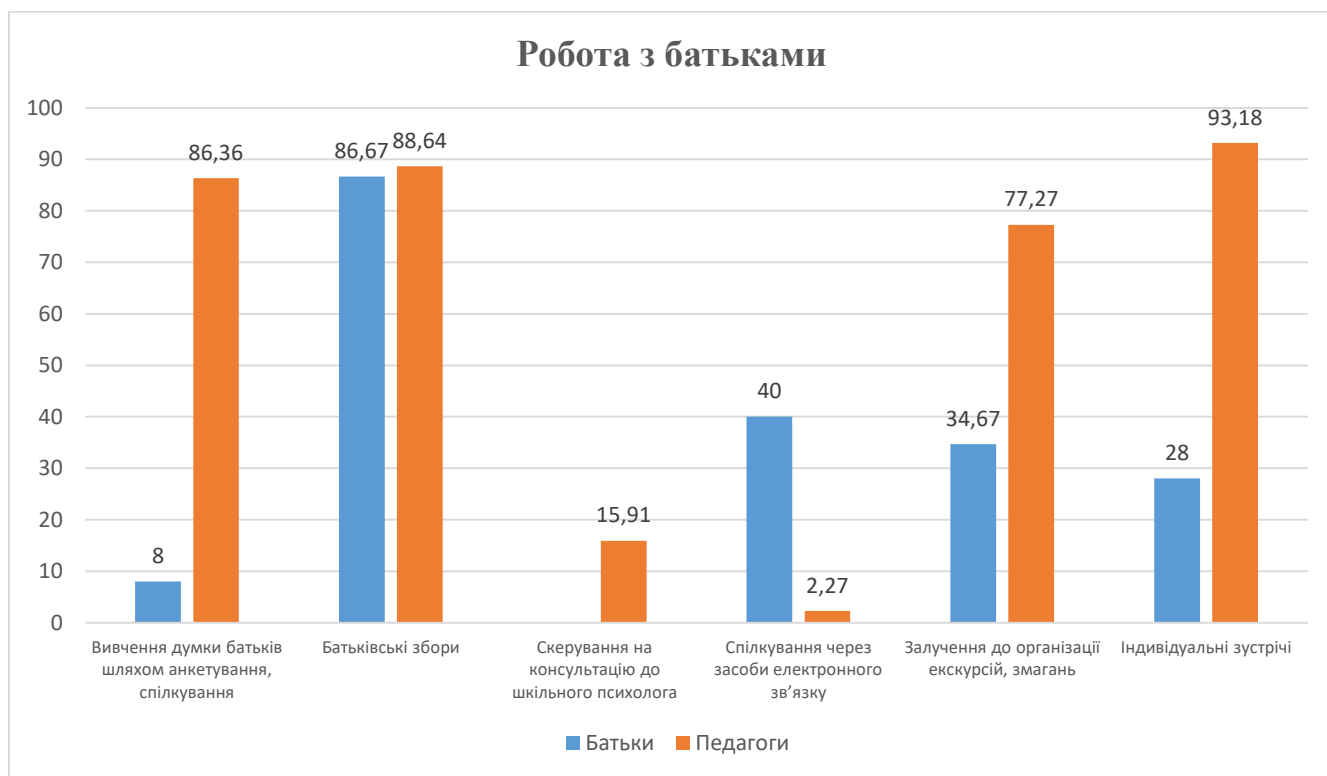
Батьківська спільнота допомагає, бере активну участь у житті закладу, зокрема:

- ініціює виховні справи: батьки-44%, педагоги-65,91%;
- частково взяла на себе фінансування закладу: батьки-33,33%, педагоги-13,64%;
- долучається до виховних справ: батьки-26,67%, педагоги-72,73%.

Класні керівники у роботі з батьками найактивніше використовують такі форми роботи:

- вивчення думки батьків шляхом анкетування, спілкування: батьки-8% , педагоги-86,36%;
- батьківські збори: батьки-86,67%, педагоги-88,64%;
- скерування на консультацію до шкільного психолога: педагоги- 15,91%

- спілкування через засоби електронного зв'язку: батьки-40%;педагоги-2,27%;
- залучення до організації екскурсій, змагань: батьки -34,67%; педагоги-77,27%;
- індивідуальні зустрічі: батьки-28%, педагоги-93,18%.



У нашому закладі освіти в загальному сформований **відкритий виховний простір**, як виховний, проте результати анкетувань виявили його рівень дещо нижчим за очікуваний. Зокрема, 7,89% учнів 8-х класів (3 респонденти) на запитання про ставлення до учнів з ООП відповіли, що у нас таких учнів нема.

10, 53% учнів 8-х класів і 15% учнів 10-го класу вважають, що наша школа /клас ніяк не пов'язана з іншими закладами освіти.

15,79 % учнів 8-х класів і 40% учнів 10-го класу стверджують, що їх рідні не брали участі в позаурочних заходах (екскурсіях, подорожах, олімпіадах, турнірах тощо). Їх підтримують 10,67% батьків, які зазначають, що батьки/опікуни радше не задіяні у виховних справах, виховних заходах (більшість з різних причин відмовляються брати участь у виховних справах). Ще 2,67% батьків (2 респонденти) вважають, що зовсім не задіяні (педагоги не хочуть спеціально просити батьків/опікунів, рахуватися з їхніми пропозиціями, побажаннями і т.ін.)

Серед відповідей батьків на запитання чи керівництво закладу відкрите для спілкування (чує учасників освітнього процесу, знаходить час для обговорення проблем 10, 67% респондентів обрали відповідь «радше ні».

У роботі з батьками вчителі недостатньо уваги приділяють батьківським лекторіям (просвіті з питань сімейної педагогіки) – 15,91%, тренінгам батьківської компетентності – 2,27%.

За даними анкетування та аналізу відповідей учасників освітнього процесу, можна стверджувати, що Бориславський ЗЗСО І-ІІІ ст. №1 здатний забезпечити відкритий простір для розвитку особистості. У навчальному закладі є сприятливі умови для навчання дітей з ООП, можливість висловлюватися без страху бути осміяним. Адміністрація закладу відкрита до діалогу. Школа постійно співпрацює з органами влади та самоврядування, громадськістю, волонтерами, активно підтримує розвиток творчих здібностей учнів через участь у різних культурних заходах, конкурсах. У закладі створюються умови для розвитку відкритості та толерантності, що сприяє формуванню культурної ідентичності та цінностей учнів. Розвиток дитини залежить від спільної діяльності вчителя - учня, від спільної діяльності батьків - дітей, які створюють простір для процесу розвитку, виховання, навчання.

ВИСНОВКИ

Для діагностики стану освітнього середовища у нашому закладі 2 квітня 2025 р. в рамках заходів проєкту «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7) було проведено моніторингове дослідження якості освітнього середовища, проведення якого передбачене наказом департаменту освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» від 07.02.2025 р. №02-01/01/42.

Дослідження проводилося з метою оцінювання якості освітнього середовища закладу на придатність для ефективного виховання. Аналіз отриманих у результаті дослідження даних дав нам можливість оцінити освітнє середовище закладу на відповідність характеристикам, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року, а саме: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче, відкрите (інклюзивне).

Узагальнені показники анкетування дають змогу зробити висновок, що у нашому закладі повністю сформований безпечний, демократичний та патріотичний виховний простір, в загальному сформований виховний простір сповнений довіри та відкритий простір і частково сформований культуротворчий освітній простір.

Відповідаючи на поставлені перед собою ключові запитання можемо зробити такі висновки:

1. Повністю сформований безпечний виховний простір закладу забезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди. Здобувачі освіти з радістю ідуть до школи, оскільки їм подобається вчитися і бачитись з друзями. У дітей не виникало проблем з адаптацією у школі або такі проблеми були епізодичними. Велику роботу в цьому напрямку здійснює практичний психолог.

В нашому навчальному закладі створені безпечні та комфортні умови для всіх учасників освітнього процесу. Про це свідчить відсутність проявів булінгу, мобінгу, психологічного тиску і наклепів. У закладі дотримуються спільно розроблених правил поведінки та поважають права один одного. Бувають, звичайно, поодинокі випадки непорозумінь, суперечок, лихослів'я, проте адміністрація закладу допомагає їх вирішувати.

В закладі регулярно проводяться інструктажі та навчання з безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, дотримання правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, кібербезпеки з усіма учасниками освітнього процесу, тому всі батьки і вчителі впевнені, що діти їх знають і вміють застосовувати в умовах надзвичайних ситуацій. Усі педагоги закладу пройшли навчання з надання першої (домедичної) допомоги. Крім того, в закладі завжди присутня сестра медична, яка регулярно проводить медичні огляди та надає, при необхідності, допомогу. Проте, 32% батьків стверджують, що їх не ознайомлювали з правилами безпечного користування мережею інтернет, з них 17,33% батьки учнів 4 – х класів.

У школі ведеться активна профілактична робота серед учнів щодо шкідливості куріння, вживання алкоголю та наркотичних речовин, тому практично всі респонденти зазначають, що проявів таких явищ у нас нема. Правда, в рубриці «Інше», 1 респондент 10 класу зазначив, що помітив куріння електронних сигарет.

Харчування учнів є різноманітним та ситним завдяки збалансованому сезонному меню, яке розроблене з урахуванням усіх необхідних норм харчування. Діти отримують смачні та корисні сніданки та обіди, що сприяє їхньому здоров'ю та успішності в навчанні. Проте є й учні, які не харчуються у шкільній їдальні з незалежних від школи причин.

У закладі тепло, чисто, класи належно освітлюються. Туалети повністю облаштовані, проте незначний відсоток батьків і вчителів вказують на те, що вони не завжди утримуються належним чином, а частина учнів 10 – го класу,

батьків і вчителів зазначають, що в зимовий період не завжди в усіх кабінетах достатньо тепло.

2. В нашому закладі виховний простір сповнений довіри можна вважати в загальному сформованим, оскільки учасники освітнього процесу достатньо довіряють одне одному та співпрацюють у розв'язанні суспільно значущих і особистих проблем, Заклад функціонує як згуртована спільноти педагогів, учнів, батьків/опікунів. У нас прислухаються один до одного, усі важливі рішення обговорюються і приймаються усіма сторонами, яких ці рішення стосуються, а керівництво закладу відкрите до спілкування. У соціальній мережі Facebook створено групу «_Шкільна родина_», яка об'єднує не лише учнів, батьків і вчителів, а й випускників і їхніх батьків.

Більшість здобувачів освіти зазначили, що можуть звернутися за допомогою чи порадою до своїх вчителів і можуть завжди розраховувати на їхню підтримку, проте не всі батьки (12%) в цьому впевнені. Учні не відчують в закладі дискомфорту, люблять проводити час із своїми однокласниками, можуть вільно висловлювати свою думку. Учні та вчителі здебільшого толерантні один до одного, вислуховують, не засміюють, не зневажають через помилки. Батьки (опікуни) що можуть без побоювань висловити власну думку, навіть якщо вона не співпадає з думкою класного керівника та дирекції.

На жаль, не всі учні вважають, що виконані ними завдання завжди оцінюють справедливо, а 25% батьків вважають, що система оцінювання в закладі не завжди прозора, бо вчителі не завжди пояснюють чому поставили ту чи іншу оцінку.

Варто відмітити, що впродовж року у нашому навчальному закладі не траплялося випадків приниження гідності учнів, неповаги учнів педагогічними працівниками. Між учасниками освітнього процесу нашого навчального закладу склалися довірливі, партнерські, товариські відносини.

Хочемо відзначити, що у нашому навчальному закладі відсутні прояви сексизму, несправедливої оцінки дирекцією окремих педагогів, порушення права на віросповідання та свободу совісті, панує свідоме негативне ставлення

до корупції і до порушення принципів академічної доброчесності. Але, незважаючи на те, що педагоги навчального закладу забезпечують дотримання учнями принципів академічної доброчесності, учні не завжди її дотримуються.

3. Отримані за результатами анкетування дані дозволяють зробити висновок, що в Бориславському ЗЗСО І-ІІІ ступенів №1 взаємовідносини між учасниками освітнього процесу відповідають принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління закладом освіти. У закладі повністю сформований демократичний простір, у якому не обмежується свобода висловлювання. Школярі вважають правила поведінки у закладі справедливими. Заклад освіти вивчає думку учнів про те, наскільки безпечно і комфортно вони себе тут почувають. Орган учнівського самоврядування є дієвим, представляє інтереси учнівської громадськості. Здійснює тісний взаємозв'язок з педагогічним і батьківським колективами, бере участь у плануванні організації виховних справ, самостійно вирішує питання учнівського життя в межах компетентності.

Водночас 21,3 % батьків заявляють, що заклад не вивчає думку учнів про умови навчання та якість викладання, а 25% десятикласників не голосували у виборах до органів учнівського самоврядування. 24% батьків/опікунів не брали участі у виборах до жодного органу громадського самоврядування закладу, а 26,7% батьків/опікунів стверджують, що ні минулого, ні цього року виборів до органу батьківського самоврядування не було і вони не мають інформації про його роботу.

Негативним є й те, що 66,7% батьків/опікунів не брали участі у розробленні жодного з названих адміністративних документів. Крім того спостерігається і низька активність педагогічних працівників у розробленні освітньої програми – 27,3% та процедури забезпечення внутрішньої системи якості освіти закладу – 22,7%. А 2,3% педагогів не брали участі у розробленні жодного з названих документів.

4. Учні нашого закладу залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних

дитячих об'єднаннях тощо. Про це свідчить повністю сформований, за результатами дослідження, патріотичний простір, у якому проходить становлення особистості громадянина-патріота своєї держави.

У школі педагогічні працівники та учні спілкуються тільки державною мовою, бо мова є важливим маркером національної самоідентифікації, шанобливо ставляться до державних символів України і завжди дотримуються правил поведінки з ними.

За результатами опитування практично усім учням сподобалось, як минулого навчального року їх клас і школа відзначили державні та релігійні свята та шкільні заходи до важливих днів чи пам'ятних дат (наприклад, Шевченківські дні, Різдвяні свята, дні пам'яті жертв Голодомору, Небесної Сотні). Батьки вказали, що їх діти з захопленням брали активну участь в організації одного/кількох заходів патріотичного спрямування.

Учні 10 класу вважають, що наша школа спроможна пробудити в учнів інтерес до історії рідного краю, України, будівничих української держави і культури.

Школярі брали участь цього або/і минулого року в заходах, орієнтованих на пізнання історії України, відвідували історичний та краєзнавчий музей, їздили на екскурсії, проте 17,33 % батьків зазначають, що раніше (до повномасштабного вторгнення) таких заходів було більше.

У нашому закладі приділяють велику увагу вивченню історії рідного краю та розвитку екологічного мислення та екологічної свідомості дітей та формуванню в учнів бережливого ставлення до культурної спадщини, історичних та природних пам'яток, рослинного і тваринного світу і відповідального ставлення громадського чи шкільного майна, тому практично всі учасники освітнього процесу стверджують, що проявів вандалізму нема, а пошкодження якщо і траплялися, то випадково.

Впродовж 2023/2024 н і 2024/2025 навчальних років учні 8-х та 10-го класу мали можливість поспілкуватися із активістами громадських організацій, волонтерами та учасниками бойових дій у російсько-українській війні навіть

частіше, ніж до повномасштабного вторгнення військ РФ в Україну. Це підтверджують 100 % учнів 10 класу, 86.84 % учнів 8 класу, 73.33 % батьків і 100 % педагогів. Проте, є 8.00 % батьків, які відповіли, що такі зустрічі були «Раз чи двічі, до пандемії COVID-19 такі зустрічі організовували частіше» і 14.67 % батьків (11 респондентів: 9 – батьки учнів 4 – х і 2 – 10 – го класів) – «Ні, жодного разу (ні волонтерів, ні громадських активістів, ні воїнів ЗСУ до заходів не залучали)».

Розвитку волонтерства приділяється в закладі значна увага, бо всі ми з 2014 року постійно підтримуємо ЗСУ. То ж до допомоги нашим захисникам залучені всі – вчителі, учні та їх батьки. Члени учнівського самоврядування часто самостійно організовують проведення благочинних акцій, ярмарок, проводять заходи патріотичного спрямування, а педагоги підтримують волонтерські ініціативи учнівства.

5. У нашому навчальному закладі культуротворчий освітній простір сформований частково. Середовище закладу є достатньо розвивальним та мотивуючим до навчання. Учні 10-го класу стверджують, що у школі отримують достатньо знань для успішного вступу у ВНЗ, а педагоги пропонують учням різні види завдань. Дітям подобається, як вчителі проводять уроки,

Наші школярі є учасниками і призерами багатьох міських, районних, обласних і Всеукраїнських конкурсів, олімпіад, змагань, беруть активну участь в заходах, які організовуються спільно з іншими освітніми установами і громадськими об'єднаннями (ГО). Упродовж минулого навчального року учні брали участь в експедиціях, подорожах, екскурсіях організованих з ініціативи або за підтримки вчителів чи батьків і стверджують, що їм подобається так проводити час, бо педагоги дбали, щоб ці заходи були цікавими і потрібними.

Проте результати анкетування вказали на ряд проблемних питань з якими пов'язаний низький відсоток сформованості культуротворчого простору: 26,32% учнів 8 – х класів не відвідують шкільні гуртки, секції, студії і мало задіяні в таких позашкільних публічних заходах як учнівські наукові конференції, конкурси, семінари, технічні виставки; низький відсоток зацікавленості учнями

10 – го класу : участю в інтелектуальних змаганнях(вікторини, брейн-ринги) - 5%, в художній самодіяльності (хореографічний, вокальний, хоровий гуртки) - 10%; учні 8 – х класів рідко користуються послугами шкільної бібліотеки, а 10,53% не користуються ними зовсім.

6. Спільноти нашого закладу освіти готові до обслуговування учнів з особливими освітніми потребами та відкриті для партнерства бо у школі в загальному сформовано відкритий виховний простір.

У нас навчається 12 дітей з особливими освітніми потребами: 1 кл.-5 учнів, 3 кл.-2учні, 4 кл.-2 учні, 5 кл.-2 учні, 7 кл.-1 учень. До них ставляться так само, як і до інших дітей, проявляють толерантність та турботу, а педагоги успішно формують в учнів позитивне ставлення до дітей з ООП.

Школа (клас) підтримує стосунки зі школярами з інших шкіл. Батьки допомагають організовувати виховні справи, активно беруть участь у різних позаурочних заходах (екскурсіях, подорожах, експедиціях, турнірах, олімпіадах) та житті закладу. Керівництво закладу відкрите для спілкування.

Проте результати анкетувань виявили, що значний відсоток батьків/ опікунів не задіяні у виховних справах, виховних заходах (більшість з різних причин відмовляються брати участь у виховних справах).

Ми зіставили результати дослідження опитаних респондентів у 2024 і 2025 роках і помітили значний прогрес у формуванні всіх, без винятку, характеристик освітнього середовища закладу, визначених Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року (Додаток 4). Це свідчить про те, що рекомендації було розроблено на основі ретельного аналізу даних анкетування і вони виявилися дієвими.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

Дирекції освітнього закладу:

1. Організувати представлення шкільній спільноті та громадськості звіту про результати проведеного 2025 року дослідження якості виховного простору та забезпечити їх обговорення.

Травень – червень 2025р.

2. На основі результатів цього дослідження визначити актуальні для шкільної спільноти проблеми організації виховного простору школи та публічно обговорити шляхи подолання виявлених проблем.

Травень – червень 2025р.

3. Забезпечити інформаційну відкритість школи як інституції. Створити умови для роботи шкільних засобів інформації.

Протягом 2025-2026 н.р.

4. Активніше долучати батьків і вчителів до розроблення офіційних документів закладу освіти, зокрема освітньої програми та процедури забезпечення внутрішньої системи якості освіти закладу

Протягом 2025-2026 н.р.

5. Продовжити співпрацю закладу з інклюзивно-ресурсним центром.

Протягом 2025-2026 н.р.

6. Систематично інформувати учасників освітнього процесу про співпрацю школи з громадськими організаціями. Підтримувати розгорнутий у школі волонтерський рух.

Протягом 2025-2026 н.р.

7. З урахуванням результатів цього дослідження встановити потреби та спланувати підвищення кваліфікації педагогічних працівників школи як виховників.

Червень 2025р.

8. Визнавати та винагороджувати активну участь учнів у виховних заходах та громадській діяльності.

Протягом 2025-2026 н.р.

9. Ініціювати участь педагогів та учнів у різних проєктах.

Протягом 2025-2026 н.р.

10. Продовжувати сприяти комунікації, спілкуванню та співпраці з учнями закладів інших міст, держав; дітьми з інших закладів – ЗДО, коледжів, закладів профтехосвіти, університетів.

Протягом 2025-2026 н.р.

Заступнику директора з виховної роботи:

Протягом 2024-2025 н.р.

1. Врахувати результати дослідження якості виховного простору школи при плануванні виховної роботи закладу на 2025 – 2026 н. р.

Червень 2025р.

2. Встановити зв'язки зі школами та організаціями з інших міст/країн з метою обміну досвідом у сфері виховання.

Протягом 2024-2025 н.р.

3. Сприяти розвитку учнівського самоврядування.

Протягом 2024-2025 н.р.

4. Підтримувати ініціативи учнів долучитись до благоустрою території чи навколишнього громадського простору, організувати цікаві для школярів патріотичні заходи.

Протягом 2024-2025 н.р.

5. Більше уваги приділити екологічному вихованню учнів, активізувати роботу з питань виховання громадянської свідомості учнів.

Протягом 2024-2025 н.р.

Заступнику директора з господарських питань:

1. Забезпечити дотримання санітарно-гігієнічних вимог щодо чистоти туалетних кімнат.

Постійно

2. Працювати над вдосконаленням системи опалення, щоб в зимовий період в освітньому закладі було тепло і комфортно.

Постійно

Педагогічним працівникам:

1. Надалі ознайомлювати учнів з критеріями, правилами та процедурами оцінювання навчальних досягнень. Застосовувати прозору систему оцінювання - пояснювати, чому поставили ту чи іншу оцінку.

Постійно

2. Забезпечувати психологічну підтримку учасників освітнього процесу під час війни.

Постійно

3. Приділити більше уваги організації дискусій, дебатів, постановці проблемних питань.

Постійно

4. Залучати учнів до участі в учнівських наукових конференціях, конкурсах, семінарах, технічних виставках, інтелектуальних змаганнях.

Постійно

5. Систематично проводити бесіди про важливість дотримання принципів академічної доброчесності серед учнів. Сформулювати завдання так, щоб не було списування.

Постійно

6. Вчителям математики, основ здоров'я, біології, хімії, української та зарубіжної літератури використовувати під час уроків виконання завдання групами або/і парами. Завдання в парах дають учням час поміркувати, обмінятись ідеями, розвивають навички спілкування, вміння висловлюватись, критично мислити, переконувати, вести дискусію.

Постійно

7. Приділити увагу формуванню культури творчого простору (розвивальним та мотивуючим аспектам до навчання). Використовувати активні та інтерактивні

методи навчання та залучити учнів до наукових проєктів, спортивних секцій, мистецьких студій, проводити змагання, турніри, конференції тощо.

Постійно

Педагогу – організатору:

1. Підтримувати та сприяти створенню дитячих об'єднань, які працюють на благо школи та громади. Залучати учнів до волонтерських акцій та проєктів.

Постійно

2. Сприяти прозорості та публічності звітування органів учнівського самоврядування школи (президент, парламент) про свою роботу за навчальний рік.

Постійно

3. Залучати більше старшокласників до роботи в гуртках та секціях закладу.

Постійно

4. Сприяти участі учнів в художній самодіяльності .

Постійно

Класним керівникам :

1. Ознайомити батьків з правилами безпечного користування мережею Інтернет (класним керівникам 4-х і 8-х класів)

Вересень 2025

2. Проводити профілактичні бесіди про шкідливий вплив паління (паріння), наркотиків та алкоголю на організм людини (класним керівникам 10-го і 8-х класів)

Постійно

3. В доступному місці класу розмістити інформацію про критерії оцінювання з кожного навчального предмета, поширити її серед батьківської спільноти (класним керівникам 8-х класів)

Вересень 2025

4. Спільно з адміністрацією закладу, практичним психологом і соціальним педагогом:

- продовжувати роботу з формування інклюзивного освітнього середовища, толерантного та неупередженого ставлення учнів один до одного;
- заохочувати участь батьків в шкільному житті дитини та в організації та проведенні виховних заходів, виховних справ;
- використовувати інтерактивні форми роботи з батьками: батьківські лекторії (просвіта з питань сімейної педагогіки), тренінги батьківської компетентності, залучення батьків до гурткової роботи, волонтерства, проведення батьками майстер-класів з професійної компетентності.

Постійно

5. Залучати учнів у шкільні гуртки, секції, студії (класним керівникам 8-х класів)

Постійно

Практичному психологу

1. Продовжувати роботу з формування інклюзивного освітнього середовища, толерантного та неупередженого ставлення учнів один до одного.

Постійно

2. Сприяти у створенні в шкільному колективі дружних та довірливих відносин.

Постійно

3. Вивчити думку учнів про умови навчання та якість викладання

Вересень 2025

Бібліотекарю:

1. Приділити більше часу для того, щоб привернути увагу до послуг бібліотеки та її інформаційних фондів, зацікавити користувачів і переконати їх користуватись цими послугами.

Постійно

2. Активувати роботу з учнями 8 та 10 класів щодо використання читального залу/ бібліотечного комп'ютера для пошуку потрібної інформації, проводити літературні, пізнавальні заходи, зустрічі, консультувати учнів щодо виконання навчальних проєктів.

Постійно

Учнівському самоврядуванню:

1. Публічно звітувати (президент, парламент) про свою роботу за навчальний рік. Інформувати учнів про такий захід, результати звіту оприлюднювати.

Щороку, травень

2. Залучати учнівську спільноту до організації та проведення патріотичних заходів, волонтерських ініціатив.

Постійно

Батьківському самоврядуванню :

1. Систематично інформувати батьківську спільноту про роботу органів батьківського самоврядування.

Постійно

2. Мотивувати батьків до участі у проведенні майстер-класів для учнів профорієнтаційної спрямованості, загальношкільних свят, акцій, спортивних змагань.

Постійно

Додаток 1

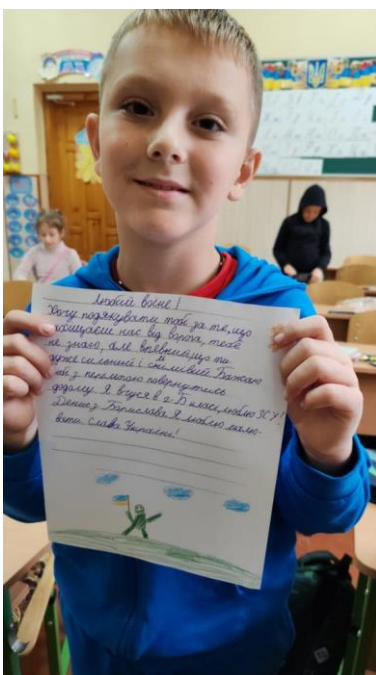
Час проведення	Респонденти	Місце проведення	Відповідальні
9.00 - 9.45	Учні 4-в класу	Кабінет інформатики	Одинак М.В., Верблянська О.С. Якубів М.В.
10.00 – 10.45	Учні 4-б класу	Кабінет інформатики	Одинак М.В., Верблянська О.С. Якубів М.В.
11.00 – 11.45	Учні 8-б класу	Кабінет інформатики	Верблянська О.С. Петrenchко А.В. Якубів М.В.
12.00 – 12.45	Учні 8-а класу	Кабінет інформатики	Верблянська О.С., Якубів М.В.
12.55 – 13.40	Учні 4-а класу	Кабінет інформатики	Одинак М.В., Петrenchко А.В. Якубів М.В.
13.50 – 14.35	Учні 10 класу	Кабінет інформатики	Верблянська О.С., Лесишак Ю.М.
14.45 – засідання педагогічної ради	Педагогічні працівники	Кабінет №16	Кіндерись Л.Ч. Петrenchко А.В. Якубів М.В.
9.15 – 24.00	Батьки/опікуни учнів	Самостійно обирають місце	Класні керівники: Іванків О.С. Листопадська Л.В. Даньків М.С. Лейбич О.Й. Монастирська О.О. Яворська О.В. Практичний психолог Якубів М.В. Вчитель інформатики Верблянська О.С.

Додаток 2



Додаток 3





Додаток 4



